

Soutenir les familles de milieux vulnérables dans le développement global de leur enfant

Julie Myre-Bisaillon
Professeure titulaire
Faculté d'Éducation
Université de Sherbrooke

Julie.myre.bisaillon@usherbrooke.ca

Sortir des pratiques scolaires

- Le développement des compétences en lecture/écriture n'est pas exclusif à la classe, mais s'inscrit en continuité avec les pratiques dans les différents milieux de vie dans lequel l'enfant évolue.
- La plupart des recherches ont tendance à mettre l'accent sur les pratiques scolaires vécues à l'école et négligent les apports des contextes informels d'apprentissage (Goos *et al.*, 2004).

PROJET Histoires de famille

Objectif: accompagner les familles dans le développement global de leur enfant à partir du langage

- 10 familles vulnérables ayant des enfants 0-5 ans
- Interventions par la chercheuse dans la communauté: ateliers d'éveil à la Maison de la famille (organisme communautaire), à la bibliothèque, au musée.
- 12 ateliers de 1h30 à chaque semaine pendant 12 semaines
- Évaluation des enfants
- Entretien de groupes avec les parents
- Observation participante

LES ATELIERS: l'album jeunesse comme outil de développement global des enfants



De nom
en c

En leur faisant vivre des émotions à travers des personnages et des situations, elle peut leur permettre de mieux se comprendre et de mieux comprendre les autres, ce qui est propice au développement de leurs habiletés sociales (Noël-Gaudreault et Beaudry, 2008; Soulé, Tozzi et Bucheton, 2008).

ants
identité
(2011).

Dispositif: exemple de l'atelier

- Accueil des familles
- Animation de l'album
- Activité de motricité fine (découper, coller, tracer, dessiner)
- Activité de motricité globale (parcours, culbutes, roulade, ronde)
- Remise de l'activité de suivi à la maison et de l'album à découvrir en famille
- Consigne pour l'animation de l'album (des petites questions à p

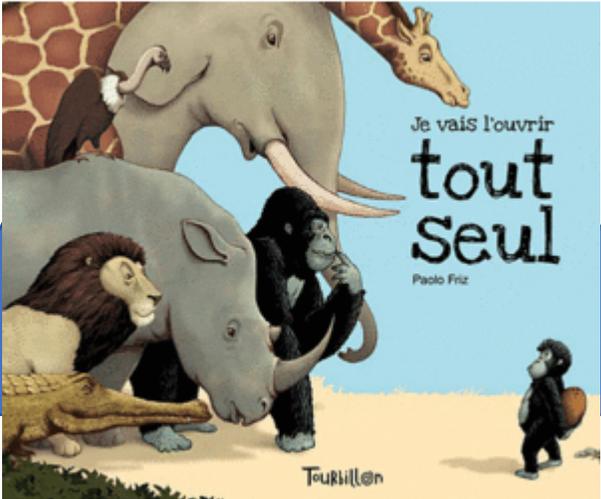


À partir de la page couverture, de quoi penses-tu que l'histoire va parler?

Faire émerger (poser des questions)

D'accord, il s'appelle comment ton chien? Est-ce que d'autres ont des animaux à la maison?

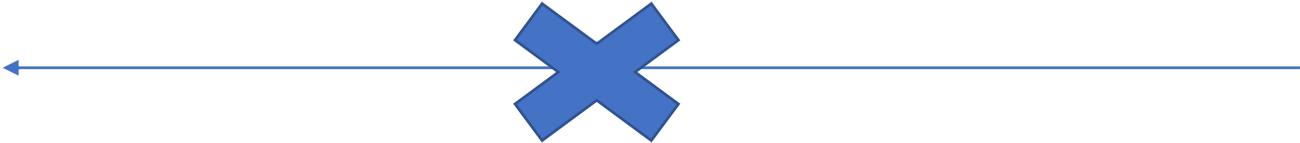
ANIMER
(un album de littérature jeunesse)



Réponse de l'enfant:
moi j'ai un chien à la maison

Se laisser guider
(par les questions/interventions de l'enfant)

Récupérer/relancer



On assiste parfois à un bris ici : ce n'est pas en lien avec ce qu'il y a sur la page couverture

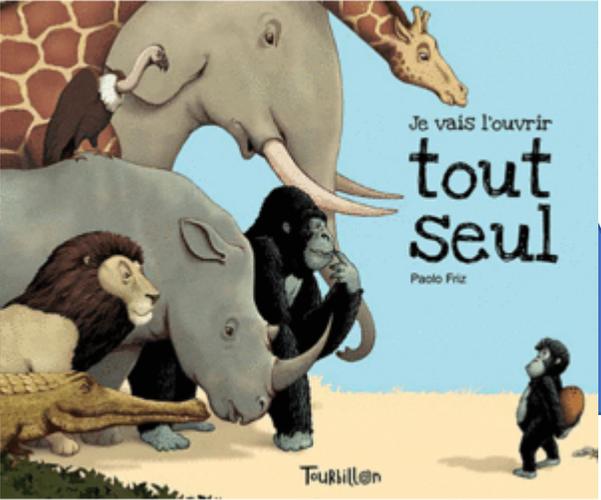
Peux-tu me dire quels sont les animaux qu'on voit sur la page couverture?

Faire émerger
(poser des questions)

Il y a un petit singe. Intéressant

ANIMER
(un album de littérature jeunesse)

Réponse des enfants:
Une girafe, un éléphant, un singe,
un petit singe



Récupérer/relancer

Se laisser guider
(par les questions/interventions de l'enfant)



Choisir la réponse qu'on souhaite exploiter

Résultats

une approche qui favorise l'engagement

- **L'approche laisse le temps à chacun de s'adapter**

« En tout cas, elle avait le tour parce que ça participait. Parce qu'au début, il y en avait qui se sentaient plus réservés, puis un moment donné, tout le monde a embarqué. » Maman 3

« Même ma cocotte, des fois, elle est difficile à capter l'attention parce que c'est la plus jeune de la gang. Puis au début, c'était un peu plus difficile, mais avec le temps, ils sont venus la chercher. » Maman 2.

« Mais ils ont le tour aussi d'aller chercher les enfants, je veux dire, à chaque fois qu'on arrive ils nous disent bonjour et comment ça va puis interagir tout de suite avec l'enfant. » Maman 2

- **L'approche semble motiver les familles**

« Mes enfants, ils mettent leurs bottent pis ils sont déjà prêts à partir. » Maman 1

« Je suis même déçue que ce soit la dernière, y'a pas à dire, c'est une troisième famille. » Maman 3

« Le fait que c'est à chaque semaine, ça permet de créer un lien fort avec les animatrices. Je dis ça parce que ç'a été la même affaire avec mes garçons. » Maman 5

Résultats

- **La fréquence des ateliers et la qualité des intervenants**

À la question « Le fait ce que ce soit les mêmes personnes, ça, c'est comme important? » Toutes les mamans répondent oui.

« Même avec la petite Charlotte qui vient, si elle n'est pas là, ils disent « ben voyons, où est-ce qu'elle est? » maman 3

« Aux deux semaines ce serait trop espacé. Aux semaines, c'est juste assez, c'est régulier, puis ça permet de développer un lien d'appartenance. » Maman 5

Résultat –

Briser l'isolement des parents et permettre aux enfants de socialiser

- **Les échanges permettent de sentir un isolement social important de plusieurs mères, une grande fatigue et peu de temps investis auprès des enfants dans 3 familles.**

« Puis aussi parce que, de un, je peux voir d'autres mamans et de deux, bien les enfants socialisent avec les autres enfants de leur âge. » Maman 1

- **Familles nombreuses: la socialisation se fait à l'intérieur de la famille**

« Ça lui permet aussi de jouer avec d'autres amis, car il ne va pas à la garderie alors c'est une occasion de socialiser aussi » Maman 5

« Puis aussi parce que, de un, je peux voir d'autres mamans et de deux, bien les enfants socialisent avec les autres enfants de leur âge. » Maman 1

« Puis en même temps, ça lui donne l'occasion de faire: oui, je prends ma place, mais faut que j'en laisse aussi aux autres. » Maman 2

RÉSULTAT

DES APPRENTISSAGES REMARQUÉS PAR LES PARENTS

- « Ben j'ai appris de mes enfants. J'ai appris du fait qu'ils veulent apprendre. C'est beau de les voir évoluer. C'est quelque chose en tant que parent. Par exemple, je ne suis pas habituée de les faire découper avec des ciseaux, je ne suis pas habituée de leur faire faire des trucs. Donc je les découvre en même temps. » Maman 1
- « Voir mon enfant de même puis qu'il m'explique l'histoire, qu'il ait un livre, qu'il fasse semblant de lire. Il faisait pas ça avant. C'est l'fun. » Maman 1
- L'intérêt pour la lecture est apparu: « Maman je veux que tu me lises mon livre. Maman, c'est quoi il dit dans mon livre. » Maman 1 . Avant elle ne voyait pas ça: « Bien non, parce que j'ai une bibliothèque pleine de livres d'enfants, puis ils n'allaient pas me chercher un livre pour que je le lise fort, avant. Tandis que là, ils veulent; ils s'assoient en indien en avant de moi puis il faut que je lise le livre. C'était pas comme ça avant. » maman 1
- « Le détachement puis les habiletés manuelles, comme les ciseaux puis tout ça. Malgré qu'il est déjà habile. Je pense qu'il s'applique un peu plus quand il fait du bricolage, il va prendre plus son temps. Aussi, manipuler les crayons puis tout ça. Maman 5
- Mon enfant est tellement impatient, je pense que c'est un des enfants les plus impatients que je connaisse puis c'est mon garçon. Ce que je veux dire c'est que quand il décide que c'est fini, c'est fini puis il part bouder dans son coin. Mais là, de venir ici plus souvent, il a appris à être plus patient un petit peu, des fois, il fait encore des petites crises. » Maman 1

RÉSULTAT

DES APPRENTISSAGES RÉALISÉS PAR LES PARENTS

- **Apprentissages en lien avec l'animation du livre**

« Oui, apprendre à raconter une histoire. » Maman 3

« Avant, on lisait un livre, pas plus. Maintenant, on comprend quand s'arrêter puis on leur demande ce qu'ils ont lu dans la page, l'histoire. Oui, apprendre à raconter une histoire. C'est bizarre dire ça à mon âge. » Maman 1

« C'est correct, moi aussi. Mettre de l'intonation, de pas être juste monotone .» Maman 5

Apprendre à animer une histoire

RÉSULTAT

S'OCCUPER DES ENFANTS, UNE QUESTION DE TEMPS

- **Les ateliers favorisent un temps d'arrêt en famille:**

« ben moi, des idées, j'ai ai...mais ce que ça fait ben ça me laisse un temps pour dire, ben là ma vaisselle est pas faite, c'pas grave, mon ménage est pas fait, c'pas grave, ce temps là que j'ai pour mon enfant, on y va! » maman 5

« C'est con, ça demande une certaine patience aussi une histoire, de s'asseoir avec l'enfant puis de tout lui raconter, de montrer. Je veux dire, ça prend une certaine patience. »
Maman 1

« Parce que moi je me souviens que, bien moi j'ai eu trois enfants. Le soir, c'est l'heure de l'histoire. Bien, t'as eu ta journée de travail dans le corps, il y a le souper, comme de raison, on s'assoit et on raconte l'histoire puis c'est l'heure du dodo. On faisait pas tout ça, on n'avait pas le temps. Oui je peux te raconter une histoire, mais je ne m'arrêterai pas à regarder de quelle couleur est le monstre. » Maman 3

« J'ai appris que moi, c'est surtout de s'offrir un espace pour le faire .» Maman 5

RÉSULTAT

LES ACTIVITÉS DE SUIVI À LA MAISON

« Mes enfants quand ils arrivaient à la maison, ils défaisaient le sac tout de suite « Let's go maman, on fait le bricolage dret là » Puis je te dirais que leur projet préféré c'était les bracelets, ils les ont défaits, puis refaits puis défaits. Ils se sont tellement amusés avec ça.. Ça travaille la dextérité fine puis tout ça. C'est vraiment leur activité préférée, ça puis faire des marionnettes. Ça aussi, ils ont tellement aimés, moi moins parce que j'avais les mains collées. » Maman 1

« Oui quelques-unes à la maison puis c'est la fierté de les ramener et des les montrer aussi. » Maman 2

« Mes autres enfants ont recopié les bricolages. » Maman 3

RÉSULTAT

OBSERVATIONS PARTICIPANTES

- Les pratiques parentales changent avec la participation aux activités.
 - Même si c'est encore très présents, ils font moins à la place de leur enfant, ils le soutiennent.
 - Ils sont encore beaucoup à la recherche de trucs, de raccourcis (ciseau spécial, adaptateur de crayon) alors qu'il n'y a pas de besoins spéciaux.
 - Ils interviennent moins au plan du comportement de l'enfant
- À la fin de l'activité, de plus en plus d'enfants veulent regarder le livre prêté sur place et sur le champ avec leur parent
- Les enfants vont beaucoup plus vers les autres enfants.

Résultats - synthèse

- Des enfants qui ne parlaient pas du tout au début du projet interagissent maintenant
- Des interactions langagières (sociales) entre les enfants
- Des interactions entre les parents
- Des interactions avec les intervenants (les enfants nous parlent spontanément de plus en plus)
- Amélioration de l'intelligibilité langagière
- Amélioration des habiletés motrices
- Des pratiques parentales en changement

Pour les praticiens...

- Être plus patients sur le développement des habiletés des enfants, en même temps on sent un certain empressement pour qu'ils apprennent à lire...
- Un travail accru au plan du développement langagier plus qu'au plan par exemple de l'apprentissage systématique des lettres et des graphèmes-phonèmes pour les tout-petits.
- Intervenir avec la famille en terme de préparation à l'école (développement global, éveil), on s'est beaucoup centré sur le 4-5 ans parce qu'ils sont plus faciles à rejoindre, mais le défi reste encore de rejoindre les tout-petits.
- Ouvrir davantage les portes de l'institution (CPE, milieu de garde, école) aux familles et à la fratrie.

PISTES DE SOLUTION ET D'ACTION

- **Privilégier la fréquence:** Privilégier des activités, en partenariat, fréquentes plutôt que des grands événements. C'est dans la fréquence qu'on peut établir un lien de confiance et qu'on peut mettre en place des pratiques efficaces.
- **Se centrer sur la famille:** Organiser les activités autour de la famille et s'il le faut, débiter à domicile. Les activités doivent viser la famille élargie, ne pas mettre de limite d'âge. Si on veut qu'un membre de la famille puisse assister à l'activité, il faut que toute la famille puisse y assister, y participer et s'y engager.
- **Privilégier la « formation » sur les questions d'ÉLÉ pour:** les parents, les éducatrices en petite enfance, les enseignants dans les centres d'éducation aux adultes, les intervenants des organismes communautaires et les bibliothécaires.
- **Privilégier le développement global:** intérêt confirmé d'un projet qui vise le développement global plus qu'une sphère de développement spécifique par programme qu'on a tendance à additionner.

Confiance, sécurité, fréquence,
modèle

Parce que:

Travailler à partir du domaine langagier a des incidences sur l'ensemble des domaines de vulnérabilité des enfants et que l'album jeunesse est un outil accessible pour l'ensemble des intervenants y compris la famille qui gravitent autour des tout-petits.

