

BOÎTE À OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR
SOUTENIR LA MISE EN PLACE DU CAMP

CAMP DÉCLIC

Un camp d'apprentissages et de dépassement de soi
Découvre | Expérimente | Coopère | Lit | Imagine | Crée



Un MERCI
spécial au Centre
de services scolaire
de Charlevoix pour son
implication dans la
mise en place du
camp DÉCLIC.

Une réalisation de :



En collaboration avec :



Avec le soutien financier de :





Cette boîte à outils pédagogiques a été rédigée par l'Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN) en collaboration avec le Camp Le Manoir. La construction des outils a aussi été soutenue par l'expérimentation du camp DÉCLIC à l'été 2021, puis à l'été 2022.

COMITÉ DE TRAVAIL

Thomas Grégoire, coordonnateur jeunesse, Camp Le Manoir des Éboulements
Saralou Beaudry-Vigneux, Conseillère en transfert et innovation au CTREQ et collaboratrice à l'IRC-CN

COLLABORATEUR

Cynthia Jacques, conseillère pédagogique, Centre de services scolaire de Charlevoix

PARTENAIRES D'EXPÉRIMENTATION

Camp Le Manoir des Éboulements

REMERCIEMENTS

Merci à l'IRC de la Capitale Nationale ainsi qu'au Centre de Services Scolaire de Charlevoix pour leur contribution dans la mise en œuvre du camp DÉCLIC.

Dans ce document, le masculin est utilisé comme représentant des deux sexes, sans discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.



MISE EN CONTEXTE

À l'été 2021, le Camp Le Manoir des Éboulements dans Charlevoix a mis sur pied un camp de jour à vocation éducative afin de soutenir les enfants vivant des difficultés scolaires. Le camp DÉCLIC (Découvre, Expérimente, Coopère, Lit, Imagine, Crée) est une initiative financée par l'IRC-CN, qui vise à atténuer le recul estival chez les élèves à risque afin de favoriser leur réussite éducative (Réseau québécois pour la réussite éducative, 2021b).

Ce camp d'apprentissages et de dépassement de soi dure deux semaines et permet à des jeunes âgés entre 6 et 12 ans de développer des compétences et de consolider leurs apprentissages. C'est dans un contexte ludique et différent du cadre scolaire traditionnel que les enfants évoluent à travers une programmation et un fonctionnement ancrés dans des objectifs pédagogiques. En effet, c'est en collaboration avec le Centre de services scolaire de Charlevoix (CSSDC) que l'équipe du Camp Le Manoir a élaboré la stratégie éducative de DÉCLIC. Des besoins et des cibles prioritaires ont été identifiés afin de créer un environnement d'apprentissage alternatif, inclusif et adapté.

Comme cela a été documenté par le Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE), en collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), les camps d'été constituent un cadre propice pour favoriser le maintien des acquis scolaires des jeunes (Réseau québécois pour la réussite éducative, 2021a). C'est pourquoi DÉCLIC est une chance unique pour eux d'acquérir et de consolider des compétences scolaires en alphabétisation et en numératie, tout en gagnant de la confiance et en vivant des réussites.

Riche d'une première expérimentation, l'équipe du Camp Le Manoir a de nouveau mis en place DÉCLIC à l'été 2022. Cette fois, une démarche pour formaliser les outils pédagogiques a été mise en place pour consolider la pertinence et l'impact du camp. Comme nous estimons que ce projet pourrait s'exporter dans d'autres environnements, nous avons créé ce document qui vise à expliciter les différents outils pédagogiques utilisés dans le camp DÉCLIC, ainsi que leur portée. Qu'il s'agisse d'outils réflexif, d'outils d'observation, d'outils de mesure ou d'outils de suivi, chacun contribue à atteindre les objectifs pédagogiques du camp.

Notre intention est ainsi de soutenir d'autres acteurs dans l'implantation de camps d'apprentissage et de dépassement de soi en partageant des modèles d'outils pédagogiques. Chaque outil peut être utilisé et adapté en fonction de la réalité et des objectifs du milieu qui l'a choisi.



TABLE DES MATIÈRES

Mise en contexte	3
Table des matières	5
OBJECTIFS DU CAMP DÉCLIC	6
OBJECTIF 1 : Rejoindre une clientèle défavorisée	7
OBJECTIF 2 : Développer les habiletés sociales et favoriser l'autonomie ainsi que la responsabilisation chez les jeunes.....	7
OBJECTIF 3 : Développer la culture des savoirs et des apprentissages	7
DESCRIPTIONS DES OUTILS	8
Outils pour le jeune.....	9
A. Grille d'autoévaluation (initiale et finale).....	9
B. Carnet du jeune.....	10
C. Système d'émulation individuel.....	10
D. Activité au choix et temps libre hebdomadaire.....	11
E. Boîte à idées	11
F. Notes d'évolution	12
G. Sondage d'appréciation pour le jeune et pour les parents.....	12
Outils pour le groupe.....	13
H. Rapport d'intervention.....	13
I. Règles de vie et tableau des tâches coconstruits.....	13
J. Système d'émulation collectif.....	14
K. Activité de cohésion d'équipe.....	14
L. Canevas d'activité.....	15
ANNEXES.....	17
CONCLUSION.....	38
Bibliographie.....	39



OBJECTIFS DU CAMP DÉCLIC

La mise en œuvre du camp pédagogique DÉCLIC a été possible grâce à une concertation et à une riche collaboration entre différents partenaires. C'est entre autres grâce à la collaboration avec le Centre de services scolaire de Charlevoix que les trois principaux objectifs ont été sélectionnés :

- 1 Rejoindre une clientèle défavorisée.
- 2 Développer les habiletés sociales et favoriser l'autonomie ainsi que la responsabilisation chez les jeunes.
- 3 Développer la culture des savoirs et des apprentissages.

Toute la programmation du camp est basée sur ces objectifs. En effet, les différents blocs d'activités, les règles de fonctionnement du camp ainsi que les valeurs qui y sont prônées soutiennent le développement des compétences et des habiletés ciblées et ce, grâce à des activités pédagogiques quotidiennes.

EXEMPLE PROGRAMMATION DU CAMP DÉCLIC					
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
ACCUEIL					
Matin	Activité sportive	Activité culturelle	Activité artistique	Activité culinaire	Activité de lecture dirigée
	Règles de vie, tableau des tâches et grille d'autoévaluation	Activité de lecture dirigée	Activité en lien avec les mathématiques	Activité de la boîte à idées	Grand jeu
DÎNER					
Après-midi	Temps libre / Autogéré	Temps libre / Autogéré	Temps libre / Autogéré	Temps libre / Autogéré	Temps libre / Autogéré
	Accueil d'un invité	Activité sportive	Activité au choix	Activité sportive	Activité scientifique
	Activité de cohésion de groupe	Énigmes mathématiques	Temps libre	Sortie à la bibliothèque	Activité de cohésion
Carnet du jeune et systèmes d'émulation collectif et individuel					



OBJECTIF 1 : Rejoindre une clientèle défavorisée

Déployer l'initiative DÉCLIC de façon à rejoindre une clientèle dite défavorisée est une cible essentielle dans la réussite du camp (Dupéré et al., 2020). Pour y parvenir, il importe :

- d'offrir gratuitement le camp aux familles sélectionnées;
- de mettre en place un processus d'inscription adapté;
- d'accompagner les familles dans l'ensemble des étapes de l'inscription.

Voici un aperçu de la séquence à privilégier.

Sélectionner les participants	Établir un premier contact avec la famille	Assurer le suivi	Prévoir un rappel
En étroite collaboration avec le CSS, la sélection se base sur les résultats des jeunes ainsi que les observations et les recommandations du personnel enseignant et du personnel de soutien.	Grâce à un appel téléphonique, les bénéfices potentiels pour l'enfant sont expliqués à la famille. Il importe de rassurer les parents en expliquant les objectifs du camp et en répondant à leurs questions et interrogations.	Après un temps de réflexion laissé à la famille, un accompagnement individualisé est nécessaire dans le processus d'inscription sur la plateforme de réservation.	Une fois l'inscription officialisée, il faut rappeler la participation de l'enfant au camp. Un appel téléphonique peut être fait 2 semaines avant le début du camp.



OBJECTIF 2: Développer les habiletés sociales et favoriser l'autonomie ainsi que la responsabilisation chez les jeunes

Le développement des habiletés sociales, de l'autonomie et de la responsabilisation occupe une place centrale dans la vie au camp. Il importe de rendre le jeune « acteur » de son camp afin de renforcer son estime de lui. Le camp DÉCLIC est une occasion unique de pratiquer la vie en collectivité tout en établissant un climat de confiance au sein du groupe.



OBJECTIF 3: Développer la culture des savoirs et des apprentissages

Pour soutenir les enfants vivant des difficultés scolaires et atténuer le recul estival qu'ils peuvent vivre, le camp DÉCLIC mise sur le développement de la culture des savoirs et des apprentissages. Grâce, notamment, à des activités ludiques quotidiennes, le camp soutient le maintien des acquis scolaires et l'acquisition de compétences en alphabétisation et en numératie.



DESCRIPTIONS DES OUTILS

La programmation du camp DÉCLIC a été élaborée de manière à soutenir le développement des compétences en lien avec les objectifs ciblés initialement. Pour soutenir la mise en œuvre de ce camp de jour à vocation éducative, l'équipe du Camp Le Manoir a intégré des outils pour suivre et soutenir la progression et le développement d'habiletés et de compétences.

Le tableau ci-dessous présente un aperçu de la boîte à outils du camp DÉCLIC. On y trouve un éventail d'outils de différentes natures (réflexif, de suivi, d'observation, de mesure, de soutien, etc.) intégrés au quotidien du camp.

	Développer les habiletés sociales et favoriser l'autonomie ainsi que la responsabilisation		Développer la culture des savoirs et des apprentissages	
	Rendre le jeune acteur de son camp et renforcer son estime de lui	Expérimenter la vie en collectivité et développer un climat de confiance au sein du groupe	Favoriser l'acquisition de compétences en alphabétisation et en numératie	Maintenir les acquis scolaires
OUTILS POUR LE JEUNE				
A. Grille d'autoévaluation (initiale et finale)	X	X	X	X
B. Carnet du jeune	X		X	X
C. Système d'émulation individuel	X	X		
D. Activité au choix et temps libre hebdomadaire	X	X		
E. Boîte à idées	X	X	X	X
F. Notes d'évolution		X	X	
G. Sondage d'appréciation (pour le jeune et pour les parents)	X		X	

	Développer les habiletés sociales et favoriser l'autonomie ainsi que la responsabilisation		Développer la culture des savoirs et des apprentissages	
	Rendre le jeune acteur de son camp et renforcer son estime de lui	Expérimenter la vie en collectivité et développer un climat de confiance au sein du groupe	Favoriser l'acquisition de compétences en alphabétisation et en numératie	Maintenir les acquis scolaires
OUTILS POUR LE GROUPE				
H. Rapport d'intervention	X	X		
I. Règles de vie et tableau des tâches coconstruits	X	X		
J. Système d'émulation collectif	X	X	X	X
K. Activité de cohésion d'équipe		X	X	X
L. Canevas d'activité	X	X	X	X



Outils pour le jeune

A. Grille d'autoévaluation (initiale et finale)

La grille d'autoévaluation ([ANNEXE A](#)) est complétée individuellement par chaque jeune. Il s'agit d'une occasion pour lui de poser un regard critique sur ses forces et ses défis. Parallèlement aux objectifs soutenus dans le camp DÉCLIC, les questions incluses dans l'autoévaluation concernent principalement le développement de trois compétences transversales (se donner des méthodes de travail efficaces, coopérer et communiquer de façon appropriée) ainsi que leurs principales composantes (*Programme de formation de l'école québécoise - Chapitre 2 compétences transversales*, s. d.). Cet outil sera également utilisé par l'équipe d'animation pour orienter la démarche d'accompagnement et pour cibler différentes interventions.

Il est utilisé à deux reprises durant le séjour, soit au tout début et à la toute fin, ce qui offre une mesure de comparaison, c'est-à-dire une « photo » de la perception du jeune avant et après le camp. C'est aussi un outil qui sert à promouvoir les réussites et la progression du jeune durant le camp.

Pour aller plus loin...

La grille d'évaluation présentée en annexe prend la forme d'un questionnaire. Cependant, il est plus que souhaitable de se distancier d'une activité de type « évaluative », où le jeune s'assoit à un bureau et répond aux questions. Chaque milieu a la flexibilité d'utiliser cet outil de manière plus dynamique et moins scolaire. À titre d'exemple, remplir le questionnaire pourrait devenir ludique grâce à l'intégration de matériel à manipuler, de déplacements ou encore de symboles signifiants.



B. Carnet du jeune

Le carnet du jeune ([ANNEXE B](#)) est un outil riche qui permet d'atteindre différents objectifs pédagogiques. C'est un moyen d'introspection pour le participant, qui peut ainsi revenir sur certains moments de sa journée. Il s'agit d'une occasion de « se poser » de façon individuelle et de prendre le temps de réfléchir aux expériences vécues. Le jeune peut alors cibler des éléments signifiants qu'il souhaite partager à l'écrit. Le carnet favorise la pratique de l'écriture au quotidien dans un contexte agréable et valorisant.

Il s'agit aussi d'un moyen de communication avec l'équipe d'animation et avec la famille. D'abord, l'équipe d'animation portera une attention particulière aux bons coups ou encore aux problématiques et aux défis que le participant aura retranscrits dans son cahier. D'autre part, l'enfant pourra ramener son carnet à la maison pour partager avec sa famille les moments forts qu'il a vécus.

Pour aller plus loin...

Des pages peuvent être ajoutées dans le carnet du participant pour lui permettre d'étendre les fonctionnalités et l'utilisation de ce dernier. Le jeune est encouragé à y réaliser des dessins durant ses temps libres, à l'utiliser comme herbier, à faire signer les autres jeunes du groupe ou à y ajouter sa propre couleur !

Il est aussi possible de privilégier un format électronique du carnet, que le jeune pourrait alors remplir grâce à une tablette électronique.



C. Système d'émulation individuel

Durant la vie de camp, un jeune peut être confronté à des difficultés qui lui sont propres. Lorsque cela se produit, il est souvent bénéfique de mettre en place un système d'émulation individuel ([ANNEXE C](#)) en fonction d'un objectif précis. Il s'agit simplement de convenir avec l'enfant d'un objectif SMART (Rénélique, 2019) (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporellement défini) et d'assurer un suivi quotidien de la progression, tout en intégrant de petits moments d'autoévaluation et d'échange. Cet outil permet au jeune de vivre des réussites en prenant conscience de son évolution.

Ce système est intimement lié à un autre outil : le rapport d'intervention ([ANNEXE H](#)). En effet, un incident rapporté dans ce dernier peut être un déclencheur permettant la mise en place d'un système d'émulation avec un jeune.

Pour aller plus loin...

Pour assurer la pertinence du système d'émulation individuel, il faut être en mesure de représenter concrètement la progression (le gain) vécue par le jeune. Une représentation visuelle doit être construite pour illustrer clairement l'évolution. Que ce soit à l'aide de collants, de billes à cumuler ou encore de cases à colorier, ce référent est bénéfique pour la motivation, l'engagement et le sentiment de réussite du jeune.



D. Activité au choix et temps libre hebdomadaire

L'activité au choix et le temps libre hebdomadaire ([ANNEXE D](#)) permettent à chaque jeune de sélectionner une activité selon ses préférences et ce, plusieurs fois par semaine. Pouvoir opter pour une activité renforce le sentiment d'appartenance au camp et l'adhésion à la programmation. En effet, cela permet au jeune d'exercer une influence directe sur le déroulement de sa journée et de se rapprocher de son rythme individuel.

Pour le groupe, cela permet d'instaurer des temps moins cadrés et qui permettent de se retrouver et d'échanger librement selon les affinités de chacun. C'est aussi l'occasion de tisser des liens avec d'autres enfants, car ces activités peuvent favoriser une mixité des groupes, c'est-à-dire que chaque jeune peut choisir de réaliser une activité avec des enfants d'âges différents qui ne font pas nécessairement partie de son groupe. Ces périodes de jeu multi-âge contribuent à instaurer un climat de confiance et permettent également aux jeunes de se responsabiliser et de « s'autogérer collectivement ».

Pour aller plus loin...

Pour que le temps libre hebdomadaire soit réussi, cela nécessite une organisation préalable. Il est souhaitable de mettre à la disposition des jeunes des bacs de matériel. Pour assurer une fluidité et une saine gestion des emprunts, trois types de prêts sont recommandés :

- 1 Libre-service : le jeune a accès librement au matériel qu'il peut utiliser comme il le souhaite (livres, crayons, etc.)
- 2 Emprunt individuel : le jeune doit inscrire son nom sur une feuille s'il décide d'utiliser ce matériel (accessoires de jonglerie, ballons, etc.)
- 3 Emprunt spécial : un jeune ou un animateur est responsable de ce matériel plus fragile ou plus coûteux et l'emprunt passe par lui (kit de construction, de modélisation, robotique, etc.).

E. Boîte à idées

La boîte à idées ([ANNEXE E](#)) est un outil qui permet au jeune de partager avec son animateur des suggestions d'activités à ajouter à la programmation du camp. C'est un moyen simple de favoriser l'engagement et la participation de chacun. Cela contribue à renforcer à la fois le sentiment de compétence du jeune et son sentiment d'appartenance au groupe.

L'animateur peut ajouter un décorum et présenter en grand groupe les idées retenues ou il peut demander à chaque jeune dont l'idée a été sélectionnée de l'expliquer aux autres. Il doit aussi prendre soin d'expliquer pourquoi certaines idées ou propositions n'ont pas été retenues.

Pour aller plus loin...

La boîte à idées peut aussi être utilisée par le jeune comme moyen d'expression en toute confidentialité et en toute liberté s'il le désire. C'est un outil tout indiqué pour partager son vécu au camp, ses joies, ses tristesses, ses peurs ou encore pour signaler une situation ou une problématique difficile.



F. Notes d'évolution

Les échanges informels avec l'enfant sont une excellente façon de mesurer sa progression quant aux objectifs pédagogiques. La relation qui se développe entre l'animateur et le jeune est privilégiée et les discussions en contexte libre et décontracté permettent d'accéder à des perceptions, à des impressions et à des sentiments que le jeune ne partagerait peut-être pas dans un autre contexte. Ces échanges individuels peuvent avoir lieu lors d'une balade, d'un repas ou encore durant le temps libre.

Pour bien réinvestir les informations collectées lors d'un échange informel, l'animateur peut utiliser les notes d'évolution ([ANNEXE F](#)). Dans cet outil, il s'agit simplement de résumer par écrit un échange verbal. Le contenu des notes d'évolution doit être clair, transparent et refléter la réalité. Cela peut permettre de faire des liens avec des notes collectées dans le rapport d'intervention ou encore avec la grille d'autoévaluation du jeune.

Pour aller plus loin...

L'animateur peut faire des liens entre les éléments qui ressortent de ses notes d'évolution et la période quotidienne réservée au système d'émulation collectif. Ces discussions de groupe à la fin de la journée peuvent être l'occasion de faire des retours et d'aborder des points précis relevés par l'animateur. En partant d'un exemple concret, le groupe peut engager un dialogue et réfléchir collectivement.

G. Sondage d'appréciation pour le jeune et pour les parents

Le sondage d'appréciation ([ANNEXE G](#)) est court et permet de mieux connaître la perception que le jeune et les parents ont du camp. Les questions destinées au participant visent à connaître son appréciation des activités pour pouvoir brosser un portrait réaliste et ancré dans l'expérience terrain. Dans la section destinée aux parents, on s'intéresse non seulement à leur perception du camp, mais aussi à leur perception de la progression de leur enfant. L'idée est d'améliorer les pratiques et de mettre en place des ajustements en fonction des besoins exprimés. C'est aussi une méthode visant à porter un regard critique quant à l'atteinte des objectifs initiaux du camp. Pour assurer une confiance et une collaboration, il est préférable de réaliser le sondage de manière confidentielle.

Pour aller plus loin...

L'intégration d'une porte ouverte durant le camp est aussi possible. Durant cette journée, les parents ont l'occasion de partager un moment particulier avec leur enfant. Pour les jeunes, c'est l'occasion de montrer concrètement et avec fierté les réussites qu'ils vivent dans leur quotidien. Pour les parents, c'est l'occasion de mieux connaître le camp, son fonctionnement, son équipe d'animation et de renforcer le sentiment d'appartenance. C'est une activité valorisante pour toutes les parties qui contribue à solidifier les liens entre le milieu et les familles.





Outils pour le groupe

H. Rapport d'intervention

Le rapport d'intervention ([ANNEXE H](#)) est un outil destiné à l'équipe d'animation. Cette fiche est utilisée lorsqu'un incident se produit (ex. : situation conflictuelle, comportement problématique, bris d'un règlement). L'objectif est de compiler et de garder la trace d'une intervention particulière ayant été menée auprès d'un jeune. On y explicite le déclencheur de la situation, mais aussi les mesures mises en place et le retour effectué auprès du participant. L'idée est d'utiliser les rapports d'intervention pour compléter les systèmes d'émulation individuels et les suivis auprès des jeunes. Le rapport d'intervention sert à mettre en lumière des moyens appropriés d'intervention et des outils à mettre en place en collaboration avec le jeune afin d'éviter que d'autres incidents se produisent.

Pour aller plus loin...

Comme mentionné précédemment, le rapport d'intervention est intimement lié à l'outil du système d'émulation individuel ([ANNEXE C](#)). En effet, pour optimiser leurs effets, les outils de mesure doivent « communiquer » les uns avec les autres, c'est-à-dire qu'ils ne doivent pas être traités individuellement. L'un est parfois le déclencheur de l'autre, ou encore il peut accompagner dans la résolution d'une difficulté. Pour y parvenir, il est donc important de permettre le libre partage des informations entre les animateurs et le coordonnateur.

I. Règles de vie et tableau des tâches coconstruits

La vie de groupe dans un camp nécessite d'établir des règles et des consignes claires, ([ANNEXE I](#)) comprises et partagées par tous. Pour favoriser le développement des habiletés sociales, de l'autonomie et de la responsabilisation, il est souhaitable de construire les outils en groupe. En effet, l'implication de chacun est nécessaire pour développer un climat de confiance. De plus, des règles construites dans un esprit de collaboration seront beaucoup mieux comprises et respectées que si elles étaient imposées.

La méthode à privilégier est souvent la discussion ouverte en groupe avec prise de notes par l'animateur sur un tableau. Les participants, même les plus jeunes, sont sensibilisés très tôt aux règles de vie en collectivité, car ces règles s'appliquent, même intuitivement, à la maison, à l'école ou au CPE, lors d'activités culturelles ou sportives. Ainsi, aussi surprenant que cela puisse paraître, les règles sont essentiellement dictées et discutées très naturellement par les enfants, tout comme les conséquences encourues en cas d'écarts ou de transgressions aux règles de vie. Pour terminer, l'animateur organise avec les jeunes l'écriture des règles de vie du camp. Il peut recourir à des pictogrammes pour les plus jeunes et s'assurer que le tableau soit bien visible dans le camp. En effet, pour maximiser la portée de ces règles, il faut qu'elles soient visibles et explicites, et que l'on puisse s'y référer le plus souvent possible. Chaque jeune peut aussi signer ces règles à titre de contrat moral avec le groupe.



Pour aller plus loin...

En suivant la même logique, cette technique peut aussi être appliquée dans la création du tableau des tâches. Ainsi, en groupe, il est possible de déterminer un ensemble de tâches quotidiennes et de proposer des responsables qui assurent le bon déroulement de chacune d'elles.



J. Système d'émulation collectif

Le système d'émulation collectif ([ANNEXE J](#)) a pour but d'aider les enfants à améliorer leurs comportements, leur estime d'eux-mêmes et leur motivation. Il s'agit d'un dispositif qui permet d'assurer un suivi de la progression des bons coups, des bons comportements ou encore du niveau de plaisir et d'engagement. Chaque enfant peut participer à la discussion, que ce soit en mentionnant une découverte qu'il a faite, un élément qu'il a particulièrement aimé, ou encore une difficulté rencontrée et comment il est parvenu à la surmonter. Finalement, le groupe utilise un symbole qui le représente pour se situer sur l'échelle commune.

Afin de profiter au maximum de ce moment plus calme avec le groupe et d'ainsi mettre à profit cette discussion collective, il faut instaurer un climat de bienveillance et d'ouverture. Pour y parvenir, il est intéressant de choisir un lieu calme, favorisant la camaraderie et le partage (ex. : les enfants assis en cercle).

Pour aller plus loin...

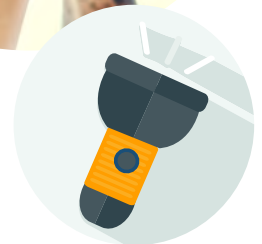
Pour soutenir le sentiment d'appartenance au groupe et le plaisir d'être ensemble, il est possible de proposer des activités « récompenses » lorsque des améliorations de comportements ou d'attitude sont observées dans le groupe. À titre d'exemples, une sortie spéciale, quinze minutes supplémentaires dans une activité, ou encore un défi proposé à l'animateur sont des moyens efficaces de reconnaître et de souligner les réussites du groupe.

K. Activité de cohésion d'équipe

Les activités de cohésion d'équipe se tiennent en continu durant la programmation du camp. Elles peuvent aussi être utilisées « à la carte » pour miser sur un élément spécifique et renforcer le sentiment d'appartenance. Les activités de cohésion concernent l'identité du groupe (ex. : nom d'équipe, cri de ralliement, signe de reconnaissance), la réalisation d'un défi collectif (ex. : jeu d'évasion, chasse au trésor, olympiade, rallye-photo) ou l'élaboration d'un projet commun (ex. : préparation et animation d'activité, organisation de la demi-journée porte ouverte aux familles).

Pour aller plus loin...

Dans les activités misant sur l'élaboration d'un projet commun, il est plus que pertinent de partir d'idées et d'initiatives des jeunes, puis de travailler avec eux pour arriver à une production finale. Un tel projet nécessite un travail de structuration et de réflexion par l'équipe d'animation, mais les jeunes peuvent occuper un rôle central dans sa mise en place. Cela devient alors un projet par excellence qui permet de renforcer la cohésion d'équipe. À titre d'exemples, la création d'une murale, la réalisation d'un spectacle de fin de camp ou encore l'organisation d'un tournoi sportif dans la municipalité sont des activités porteuses pour un groupe.



L. Canevas d'activité

Comme nous l'avons mentionné dans les sections précédentes du document, l'ensemble de la programmation du camp DÉCLIC prend ancrage dans les objectifs initiaux. En plus, chaque activité réalisée comporte une intention pédagogique et différents moyens visant à soutenir le développement des compétences et des habiletés ciblées. Le canevas d'activité ([ANNEXE L](#)) présente les éléments clés qui sont considérés lors de la création et lors de l'animation d'une activité. Il convient de préciser que l'aspect ludique est toujours dominant, même si chaque activité revêt un caractère et une intention pédagogiques.

Pour aller plus loin...

Comme le montre le canevas présenté en annexe, il est pertinent pour l'animateur d'identifier des pistes d'autoréflexion. De cette manière, il peut questionner en continu durant une activité pour s'assurer de mettre à profit le potentiel éducatif du jeu. Aussi, une banque de questions à poser aux jeunes peut être intégrée dans l'optique de faciliter l'autoréflexion et l'engagement.



ANNEXES

ANNEXE A

GRILLE D'AUTOÉVALUATION (INITIALE ET FINALE)



Mon autoévaluation

Mon nom : _____

Date : _____

SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES	
Je suis capable de préparer le matériel dont j'ai besoin pour faire une tâche.	
Je suis capable de diviser ma tâche en différentes étapes.	
Je suis capable d'expliquer comment et pourquoi je fais quelque chose.	
Je suis capable de persévérer même si je vis une difficulté.	
Je suis capable d'évaluer si la solution choisie a bien fonctionné.	
COOPÉRER	
Je suis capable de proposer mon aide aux autres.	
Je suis capable d'accepter les idées des autres.	
J'ai du plaisir quand je fais une activité avec les autres.	
Je suis capable de demander de l'aide lorsque j'ai un problème.	
Je suis capable de faire une tâche en coopérant avec les autres.	
Je sais dans quoi je suis bonne.	
Je sais dans quoi j'ai de la difficulté.	
COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE	
Je suis capable de partager mes idées.	
Je suis capable d'écouter les autres.	
Je suis capable de dire calmement aux autres que je ne suis pas d'accord.	
Je suis capable de rester calme même si je ne suis pas d'accord avec les autres.	
Je suis capable de poser des questions si je ne comprends pas.	
Je suis capable de dire aux autres comment je me sens.	



Mon carnet

Mon expérience au camp – Été 2022

Mon nom : _____

Jour 1 : Apprendre à connaître mon groupe

Quel est le nom de mon animateur-trice?

Aujourd'hui, vous avez décidé de votre nom de groupe. Quel est ce nom? Explique comment vous avez trouvé ce nom.

Écris le nom des membres de ton équipe en utilisant différentes couleurs.



Jour 2 : Journée du bonheur

Qu'est-ce que tu as aimé aujourd'hui et pourquoi?

Raconte-moi un moment drôle de la journée.

Écris ta meilleure blague ici. Va ensuite la lire à ton équipe.

ANNEXE B

LE CARNET DU JEUNE



Jour 3 : Petits plaisirs

Quelle est ton activité coup de cœur de la semaine?

Raconte-moi ce que tu voudrais faire dans une journée parfaite. Tu peux faire ce que tu veux.



Jour 4 : Fierté

Par rapport à quoi éprouves-tu de la fierté aujourd'hui et pourquoi?

Dis-moi quelque chose à propos de toi que tu penses que ton animateur·trice ne sait pas.



Jour 5 : Retour sur ma semaine

Trace le contour de ta main et écrit une qualité sur chacun de tes doigts.

C'est la fin de notre semaine ensemble. Qu'est-ce que tu as aimé de tes journées au camp?

Écris un petit mot à ton animateur·trice.

ANNEXE C

SYSTÈME D'ÉMULATION INDIVIDUEL



Mon système d'émulation

Mon nom : _____

Mon objectif :

Ce qui peut m'aider à atteindre mon objectif :

- _____
- _____
- _____

Ma progression :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Commentaire de mon animateur·trice :

ANNEXE D

ACTIVITÉ AU CHOIX ET TEMPS LIBRE HEBDOMADAIRE



Activité au choix

ACTIVITÉS	PARTICIPANT·ES
Activité sportive	
Activité artistique	
Activité culinaire	
Activité scientifique	
Activité nature	

ANNEXE D

ACTIVITÉ AU CHOIX ET TEMPS LIBRE HEBDOMADAIRE





La boîte à idées

Tu veux proposer une idée d'activité à ton animateur·trice ?
Inscris ta suggestion sur un papier et insère-le dans la boîte à idées.



Date : _____

Mon idée : _____

Date : _____

Mon idée : _____

Date : _____

Mon idée : _____

Date : _____

Mon idée : _____

Date : _____

Mon idée : _____

Date : _____

Mon idée : _____

ANNEXE G

SONDAGE D'APPRÉCIATION



Appréciation du camp (par les jeunes)

	Je n'ai pas aimé	J'ai aimé	J'ai beaucoup aimé	Je ne sais pas
Activité sportive p. ex. : jeu de flag				
Activité culturelle p. ex. : sortie à la bibliothèque				
Activité artistique p. ex. : création avec de l'argile				
Activité culinaire p. ex. : fabrication de collations				
Activité de lecture p. ex. : biblio plein air				
Activité de mathématiques p. ex.: énigmes				
Grand jeu p. ex. : bataille navale				
Activité de la boîte à idées				
Jeu libre				
Activité au choix				

J'ai eu du plaisir au camp lorsque...

Durant le camp, j'ai appris...



Appréciation du camp (par les parents)

Avant la participation de votre enfant au camp, aviez-vous des besoins ou des attentes? Si oui, lesquels?

--

Qu'est-ce qui a facilité la participation de votre enfant au camp? Vous pouvez sélectionner plusieurs éléments.

<input type="checkbox"/>	La gratuité du camp
<input type="checkbox"/>	La proximité du camp
<input type="checkbox"/>	La diversité des activités
<input type="checkbox"/>	Les horaires du camp
<input type="checkbox"/>	L'équipe d'animation
<input type="checkbox"/>	La collaboration avec le centre de services scolaire
<input type="checkbox"/>	Autres :

Êtes-vous satisfait-es des services du camp?

	Insatisfait-e	Peu satisfait-e	Satisfait-e	Très satisfait-e	Je n'ai pas d'opinion
Activités					
Sécurité					
Encadrement					
Équipe d'animation					

Durant ou après le camp avez-vous remarqué un intérêt grandissant chez votre enfant pour...

	Non	Un peu	Beaucoup
la lecture?			
l'écriture?			
la résolution de problèmes?			

ANNEXE G

SONDAGE D'APPRÉCIATION



Diriez-vous que la motivation de votre enfant pour participer au camp...

	est restée constante tout au long du camp?
	s'est améliorée durant le camp?
	a diminué durant le camp?

Qu'est-ce que le camp a changé pour votre enfant? Vous pouvez sélectionner plusieurs éléments.

	Mon enfant socialise plus avec les autres enfants.
	Mon enfant exprime mieux ses émotions.
	Mon enfant écoute plus les règles.
	Mon enfant a plus d'autonomie.
	Mon enfant a développé une meilleure estime de soi.
	Mon enfant a aimé faire des apprentissages.
	Autres :

Quelles activités votre ou vos enfants ont-ils le plus appréciées?

--

Avez-vous des suggestions pour favoriser l'amélioration de nos services de camp (activités, encadrement, sécurité, équipe d'animation)?

--

ANNEXE H

RAPPORT D'INTERVENTION



Fiche rapport d'intervention

Date : _____

Prénom : Nom :	Âge : Animateur-trice responsable :
Téléphone à la maison :	
Nom du père :	Nom de la mère :
Cellulaire père :	Cellulaire mère :

Lieu :
Heure :
Description de la situation :
Déclencheur de la situation :
Description de l'intervention :
Mesures mises en place (au besoin) :
Retour sur l'évènement (au besoin) :
Parent contacté : Par :
Commentaires :
Animateur-trice témoin : Responsable du rapport :

ANNEXE I

RÈGLES DE VIE ET TABLEAU DES TÂCHES COCONSTRUITS



Nos règles de vie

1

2

3

4





5

ANNEXE I

RÈGLES DE VIE ET TABLEAU DES TÂCHES COCONSTRUITS



Le tableau des tâches quotidiennes

TÂCHE QUOTIDIENNE	RESPONSABLE
 <p>Responsable de la présentation de l'horaire de la journée au groupe</p>	
 <p>Responsable du prêt de matériel lors des temps libres</p>	
 <p>Responsable de la gestion des déchets et de l'environnement</p>	
 <p>Responsable du rangement</p>	

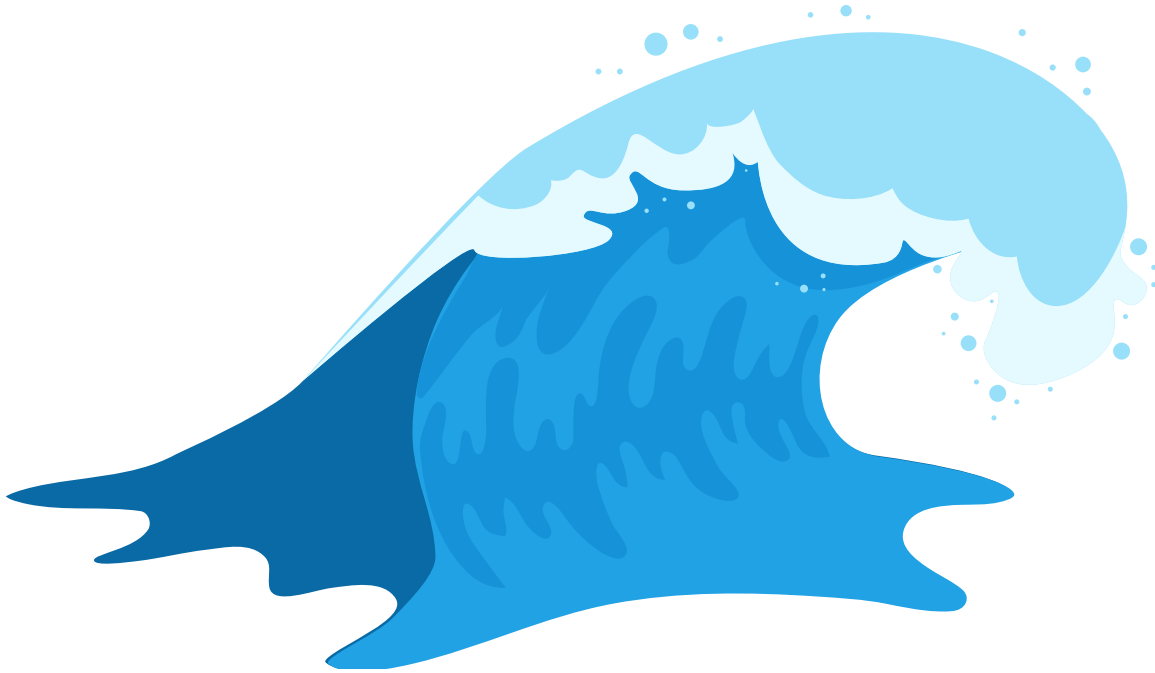
ANNEXE J

SYSTÈME D'ÉMULATION COLLECTIF



Notre système d'émulation collectif

Vague de plaisir, de joie et de découverte



Venez coller le « surfeur » représentant votre groupe à l'endroit de votre choix!

Nos bons coups

Nos objectifs



ANNEXE K

ACTIVITÉ DE COHÉSION D'ÉQUIPE



Répertoire des activités de cohésion au camp

Titre : _____

Type d'activité :

- Identité du groupe
- Défi collectif
- Projet commun

Origine : _____

Description de l'activité : _____

Titre : _____

Type d'activité :

- Identité du groupe
- Défi collectif
- Projet commun

Origine : _____

Description de l'activité : _____

Titre : _____

Type d'activité :

- Identité du groupe
- Défi collectif
- Projet commun

Origine : _____

Description de l'activité : _____

ANNEXE L

CANEVAS D'ACTIVITÉ



Canevas d'activité

Titre : _____

Objectif général : _____

Intention : _____

Description : _____

Déroulement :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Adaptation (selon le groupe d'âge): _____

Moyens pour favoriser :

Les habiletés sociales et la vie en collectivité

L'autonomie et la responsabilisation

L'acquisition de compétences (alphabétisation et numératie)

Pistes de réflexion :

Pour l'animateur·trice

- *Comment amorcer l'activité et s'assurer qu'elle est comprise?*
- *Comment impliquer activement les jeunes?*
- *Comment rappeler l'intention initiale?*

Pour l'enfant

- *Comment t'y es-tu pris?*
- *Qu'aurais-tu pu faire différemment?*
- *Que retiens-tu?*
- *Qu'as-tu appris?*



CONCLUSION

Le camp DÉCLIC est un lieu d'apprentissage complémentaire qui peut contribuer à réduire la perte des acquis pendant l'été, spécialement pour les enfants issus de milieux défavorisés. Les expérimentations vécues en 2021 et en 2022 ont permis de mettre en lumière certains effets du camp d'apprentissages et de dépassement de soi DÉCLIC¹. On a observé chez les participants :

- une augmentation de l'intérêt pour la lecture ;
- une appréciation de l'utilisation de l'écriture au quotidien ;
- un développement d'habiletés de planification, d'explicitation et de justification ;
- une amélioration des compétences sociales dans le vivre ensemble ;
- une amélioration de l'autorégulation des émotions ;
- un développement de la curiosité et du plaisir d'apprendre.

L'utilisation de la boîte à outils pédagogique par l'ensemble des membres du personnel permet d'instaurer une continuité dans les interventions mises en place. Ainsi, il devient possible de poser un meilleur regard sur la progression de chaque jeune qui a, dès lors, un espace pour être écouté, entendu et accompagné.

Ces outils, intimement liés aux objectifs éducatifs propres au camp DÉCLIC, permettent de mettre en place des ancrages et des balises qui peuvent être utilisés par l'ensemble de l'équipe d'animation, toujours dans le but de permettre aux jeunes de vivre des réussites.

Chaque enfant a besoin de passer de belles vacances dans un cadre sécuritaire et épanouissant, et le camp DÉCLIC est une opportunité d'offrir un environnement stimulant et éducatif.

*Thomas Grégoire
Coordonnateur Jeunesse du Camp Le Manoir*

² Ces constats sont issus de l'analyse des grilles d'autoévaluation ainsi que du sondage d'appréciation transmis aux jeunes et à leurs parents.



BIBLIOGRAPHIE

Dupéré, V., Archambault, I. et Tardif-Grenier, K. (2020, 7 mai). *Interruptions scolaires : que nous disent les études sur le « recul estival » et que peut-on en déduire dans le contexte de l'interruption liée aux mesures sanitaires?* Réseau réussite Montréal. <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/la-perte-des-acquis-pendant-les-interruptions-scolaires/>

Programme de formation de l'école québécoise - Chapitre 2 compétences transversales. (s. d.) http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_compétences-transversales-primaire.pdf

Rénélique, N. (2019). *Le plan d'intervention - Une démarche à démystifier.* Institut des troubles d'apprentissage. https://institutta.com/wp-content/uploads/2019/05/62_participants.pdf

Réseau québécois pour la réussite éducative. (2021a). *Fiche informative. Comment les camps d'été peuvent contribuer à réduire la glissade de l'été.* <https://reussiteeducative.quebec/wp-content/uploads/2022/05/Les-Camps-lieux-dapprentissage-fiche-informative-VF-RQRE.pdf>

Réseau québécois pour la réussite éducative. (2021b). *La glissade de l'été - Atténuer le recul estival chez les élèves à risque pour augmenter leurs chances de réussite.* https://www.reseautreussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2021/05/Infographie_glissade_ete_FR_RRM.pdf



Une réalisation de :



En collaboration avec :



Avec le soutien financier de :

