

PROJETS FINANCÉS

IRC | CN
INSTANCE
RÉGIONALE DE
CONCERTATION | Capitale-
Nationale



RÉUSSITE ÉDUCATIVE

2022-2023

Table des matières

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CSS des Premières-Seigneuries..... | 1 |
| OASIS | 1 |
| PROGRAMME LE SPOT | 2 |
| JOUONS ENSEMBLE AVEC LES MOTS! | 3 |
| CLUB DE LECTURE TREMPLIN..... | 4 |
| CSS de la Capitale..... | 5 |
| DAM EN TROISIÈME SECONDAIRE | 5 |
| LA TRAVERSÉE | 6 |
| IDENTITÉ POSITIVE ET PERSÉVÉRANCE..... | 7 |
| DES ACTIVITÉS MUSICALES POUR MOTIVER LES ÉLÈVES DES ÉCOLES SECONDAIRES DE VANIER ET DE ROCHEBELLE | 8 |
| RÉCRÉO-FAMILLE 0-5 ANS | 9 |
| COURS TA RÉUSSITE | 10 |
| PETITS EXPLORATEURS ET GRANDS APPRENTISSAGES | 11 |
| PÉDAGO PRESKO ST-MALO!..... | 12 |
| QUÉBEC DONT VOUS ÊTES LE HÉROS!..... | 13 |
| PROJET BOURLAMAQUE..... | 14 |
| SCOLAIRE PLEIN AIR! | 15 |
| LE PROJET ARTIFICE | 16 |
| ÉVEIL DES TOUT P'TITS! | 17 |
| APPRENTISSAGE EN ACTION!..... | 18 |
| CSS de Portneuf | 19 |
| BIBLIOMOBILE | 19 |
| PROJET BIVOUC..... | 20 |
| CSS des Découvreurs | 22 |
| MON ENFANT À LA MATERNELLE | 22 |

CSS des Premières-Seigneuries

OASIS

Responsable du projet

Patro de Charlesbourg

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Description du projet

Un projet visant à encadrer, aider et dynamiser environ 90 jeunes de 10 à 15 ans entre la période de fin des classes et celle du retour à la maison ou des entraînements sportifs en leur offrant un local aménagé dans l'école Saint-Jean-Eudes.

Synthèse des actions du projet

- Animer un local à l'école Saint-Jean-Eudes où les jeunes auront accès à des tables de ping-pong, de billard et de baby-foot
- Aménager un espace propice aux études où les intervenants pourront accompagner les jeunes dans leurs devoirs, études et travaux scolaires
- Tournée de promotion dans les classes et les équipes sportives

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Association avec des pairs

Actuellement, par leur diagnostic et leurs caractéristiques, les jeunes qui sont ciblés par ce projet « végètent » un peu partout à l'école en solitaire, entre la fin des classes et le retour à la maison. Ils s'isolent en consommant très activement les médias sociaux ou les jeux en ligne. Leur donner accès à un local d'activités libres « cool » et « branché » leur permettra de développer des aptitudes sociales et de se forger des amitiés durables. Le projet Oasis aura donc un impact majeur en termes de développement d'un réseau social pour ces jeunes, en plus de contribuer à leur réussite académique.

PROGRAMME LE SPOT

Responsable du projet

Patro de Charlesbourg

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Description du projet

Le Spot se veut un lieu d'accueil où des adolescents, environ une cinquantaine d'élèves de la Polyvalente de Charlesbourg, peuvent tisser des liens sociaux avec des pairs. Ceux-ci profitent d'un local spécialement aménagé pour eux et ils effectuent plusieurs activités de loisir en salle (ping-pong, billard, jeux de société) ou en gymnase (jeux de ballons, mini-hockey, volley-ball, etc.).

Synthèse des actions du projet

- Réalisation des activités à raison de cinq midis par semaine
- Plusieurs activités de sensibilisation sont également vécues sur des thématiques variées comme la prévention au suicide, la santé mentale, la consommation de tabac, etc.
- En septembre 2023, les jeunes auront également accès à une salle multimédia
- Animation d'activités sur nos terrains extérieurs

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Association avec des pairs

Tel que mentionné, les problématiques ciblées lors de la création du programme Le Spot sont l'isolement social des adolescents qui commencent à fréquenter la Polyvalente, ainsi que l'intimidation dont ils sont victimes des élèves plus âgés. L'objectif principal du Spot est que ces adolescents développent des liens positifs avec des pairs et qu'ils se créent un réseau social positif qui les suivra durant tout leur parcours au secondaire. Le projet vise donc comme effet d'associer des jeunes isolés à des pairs positifs pour que ces derniers sortent de leur isolement social et ne vivent pas toutes les problématiques sociales qui y sont reliées (délinquance, décrochage scolaire, consommation, anxiété, dépression).

JOUONS ENSEMBLE AVEC LES MOTS!

Responsable du projet

Ressource familiales la vieille caserne de Montmorency

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire des Premières seigneuries

Description du projet

Un projet qui se décline en deux séries d'ateliers distinctes dans le but de stimuler le langage des jeunes enfants, renforcer le lien affectif parent/enfant, et valoriser l'utilisation du livre auprès des jeunes enfants et ainsi stimuler la littératie. Le projet vise 36 enfants et leurs parents avec une série d'ateliers pour les enfants de 2 à 4 ans et une autre pour ceux de 4 à 5 ans.

Synthèse des actions du projet

- Recrutements des participants
- Ajustement des activités/achats du matériel nécessaire à la réalisation des ateliers
- Série de 10 ateliers pour les 2 à 4 ans : Jouons ensemble avec les mots.
- Série de 8 ateliers pour les 4 à 5 ans : Jouons ensemble avec les mots à l'école

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Valorisation de l'éducation et encadrement parental

Les ateliers ont pour objectif principal d'outiller les parents pour développer leur capacité à soutenir le développement langagier de leur enfant en fournissant des stratégies de stimulation du langage et par un encadrement avec des professionnelles (orthophoniste/intervenantes).

CLUB DE LECTURE TREMPLIN

Responsable du projet

Patro de Charlesbourg

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire des Premières Seigneuries

Description du projet

Un projet qui vise à rehausser les compétences en lecture écriture de jeunes adultes qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou une légère déficience intellectuelle (DI). Deux fois par semaine, les membres de Tremplin de 16 à 30 ans participeront à des ateliers de lecture et d'écriture. Également compte tenu de l'acquisition de nouveaux équipements technologiques, les jeunes de ce groupe effectueront comme projet spécial la création d'un court métrage. Ils devront donc écrire un scénario, prévoir les scènes, filmer ces dernières et effectuer le montage vidéo de ce court métrage.

Synthèse des actions du projet

- Mise en place du programme, recrutement et inscription des enfants vulnérables.
- Planification des ateliers de lecture selon les goûts et les intérêts des futurs participants
- Installation des lieux et déroulement du projet avec deux groupes de 12 enfants durant 8 semaines
- Réalisation des ateliers les lundis et vendredi soir
- Réalisation du projet de court métrage
- Évaluations de mi-étape et de fin de projet.

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Estime de soi

Avec le programme Tremplin 16-30, nous avons comme objectif de développer une autonomie complète chez les participants pour que ces derniers puissent voler de leurs propres ailes. Autrement dit, nous voulons que ces derniers soient en mesure de vivre de façon autonome dans un appartement à l'âge de 30 ans. Les compétences en lecture et écriture font clairement partie de l'objectif d'autonomie poursuivi par notre programme. L'amélioration significative de ces deux facettes permettra également aux participants de développer une confiance et une estime de soi, puisqu'ils se sentiront d'égal à égal avec des adultes dits « normaux ».

CSS de la Capitale

DAM EN TROISIÈME SECONDAIRE

Responsable du projet

Diplôme avant la médaille

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Offrir un soutien à environ 54 élèves athlètes cadettes (14 à 15 ans) de l'école Roger-Comtois pour leur permettre de surmonter les difficultés scolaires auxquelles ils peuvent faire face et de croire en un rêve d'avenir.

Synthèse des actions du projet

- Une panoplie de services sont offerts aux jeunes pour améliorer leur motivation
- Le DAM recrute, forme et encadre des entraîneurs sportifs et des tuteurs bénévoles.
- Travailler en collaboration avec les enseignants pour avoir accès au cheminement scolaire des jeunes mensuellement
- Soutenir rapidement les jeunes en difficulté pour les aider à obtenir de meilleures notes et à adopter des comportements positifs en classe.
- Demander à un jeune en situation d'échec de participer à une activité d'aide aux devoirs d'une heure par semaine pour chaque échec scolaire.
- Les jeunes sont tous rencontrés individuellement par leur entraîneur sportif mensuellement pour discuter de leurs enjeux scolaires et socio-affectifs.

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Motivation et engagement

DAM, en accompagnant les jeunes dans leur parcours scolaire, leur permet de croire en eux, en leurs compétences et de développer un meilleur sentiment d'appartenance à leur école. Aussi, en les responsabilisant quant à leur réussite, DAM cherche à leur montrer qu'ils ont le contrôle sur celle-ci.

LA TRAVERSÉE

Responsable du projet

Motivaction jeunesse

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Le projet vise à permettre aux élèves en situation de transition d'être accompagnés, accueillis et soutenus en leur offrant des activités d'initiation et d'implication en formule club avec un intervenant qui aura un rôle d'agent de liaison/pivot pour faciliter ladite transition. 50 à 70 jeunes âgés de 10 à 15 ans des écoles Jean-de-Brébeuf et de La Cité seront ciblés, notamment les nouveaux élèves en secondaire 1 et 3 et les nouveaux arrivants en classe de francisation.

Synthèse des actions du projet

- Une co-intervention des intervenants des deux écoles sera effectuée pour faciliter le transfert du lien de confiance avec les élèves.
- Implication de l'intervenant de l'école Jean-de-Brébeuf dans certaines activités de l'école de La Cité (en fin d'année scolaire, pour faciliter le lien à l'arrivée dans la nouvelle école l'année suivante).
- Activités hebdomadaires (1 à 2 fois semaine) avec des élèves inscrits au club.
- Activités sportives et de plein air à processus permettant aux élèves inscrits d'acquérir de nouvelles habiletés et compétences.

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Motivation et engagement

Avoir des objectifs et buts c'est motivant. En faisant partie d'un projet et d'un groupe, ils seront liés par une sorte de convention pour aller jusqu'au bout. Les élèves apprendront sur le développement de l'altruisme, seront capables de trouver un sens aux actions posées et aux réalisations vécues (pourquoi suis-je ici), établiront un système de discipline positive à la maison et à l'école et comprendront que l'on doit s'investir pour apprendre, réussir et se qualifier. Les élèves motivés s'engagent naturellement dans leurs études.

IDENTITÉ POSITIVE ET PERSÉVÉRANCE

Responsable du projet

Carrefour d'animation et de participation à un monde ouvert

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Le projet vise à offrir à une vingtaine de jeunes âgés de 16 à 20 ans des instruments pédagogiques pour développer le sentiment d'appartenance aux écoles secondaires des quartiers défavorisés de la ville de Québec afin d'aider les jeunes à construire des identités positives.

Synthèse des actions du projet

- Recruter au moins 10 jeunes par atelier par école.
- Animation d'une série d'ateliers de discussion et d'activités leur permettant de réfléchir à la notion d'identité pour favoriser l'engagement envers leur parcours académique et leur communauté.
- Les ateliers de discussion offerts chaque semaine porteront sur différents enjeux permettant à la fois la structuration d'une identité positive et la déconstruction de modèles aliénants.
- Ces processus dialogiques, en permettant de discuter des problématiques qui touchent les jeunes des quartiers défavorisés, aideront à développer des valeurs sociales ainsi que des relations sociales positives entre pairs tout en favorisant leur intégration.

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Auto-contrôle et conduites sociales et comportementales

À partir des discussions dans les ateliers et du développement des intérêts des jeunes et de leur engagement envers des projets sociaux, ils développeront des comportements sociaux de respect et de reconnaissance des autres et ils apprendront à rejeter les comportements négatifs tels que l'exclusion, l'isolement, la discrimination, la délinquance et la violence.

DES ACTIVITÉS MUSICALES POUR MOTIVER LES ÉLÈVES DES ÉCOLES SECONDAIRES DE VANIER ET DE ROCHEBELLE

Responsable du projet

Jeunes musiciens du monde

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

50 à 60 jeunes, de l'école secondaire Vanier (ESV) et de Rochebelle (ESDR), suivront gratuitement des cours de musique et une quinzaine d'entre eux feront partie d'un groupe de musique, le tout, pendant 27 semaines entre septembre 2022 et juin 2023. Le projet vise à répondre aux besoins des adolescents qui sont inhérents à leur stade de développement comme s'associer avec des pairs, être plus indépendants, affirmer leur identité, expérimenter de nouvelles choses et exercer leur leadership.

Synthèse des actions du projet

- Planifier des activités et recruter des élèves
- Cibler les élèves de Rochebelle en francisation ou ceux ayant traversé au programme régulier.
- Comblé le manque de cours de musique à l'école de Vanier
- Offrir des cours de musique gratuits
- Préparer un spectacle

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Autocontrôle et conduites sociales et comportementales

L'approche musicosociale de Jeunes musiciens du monde est centrée sur le développement socioémotionnel des jeunes. Les habiletés socioémotionnelles sont donc au cœur des préoccupations et font l'objet d'un suivi systématique auprès des élèves. Les membres des équipes-écoles proposent des «jeux musicosociaux» qui sont conçus spécialement pour développer à la fois des habiletés musicales et des habiletés socioémotionnelles chez les jeunes, et les principes d'action de l'approche musicosociale favorisent aussi l'acquisition de ces habiletés.

RÉCRÉO-FAMILLE 0-5 ANS

Responsable du projet

Maison de la famille St Ambroise

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Le projet, décliné en deux groupes ainsi que l'enrichissement du programme à la halte garderie, favorisera le développement des compétences en littératie auprès des jeunes d'âge préscolaire et stimulera également les cinq dimensions du développement. L'organisme souhaite accompagner les parents afin de rehausser leurs compétences en littératie. Elle désire les soutenir dans leurs multiples actions pour voir leurs enfants réussir et pour contribuer à l'égalité des chances en éducation.

Synthèse des actions du projet

- Un groupe Récréo-Famille – 8 ateliers pour les parents et les enfants 13 mois à 3 ans à raison d'une rencontre par semaine d'une durée de 2 heures. Deux sessions de la fin septembre 2022 à la mi-avril 2023. (6 parents – 6 enfants)
- Un groupe Mon voyage en milieu scolaire – 8 ateliers pour les parents et les enfants 3 à 5 ans à raison d'une rencontre par semaine d'une durée de 2 heures. Deux sessions de la fin septembre 2022 à la mi-avril 2023. (6 parents – 6 enfants)
- L'enrichissement du programme à la halte-garderie communautaire via des activités enrichies et ciblées – 1 activité par jour du lundi au vendredi. (30 enfants) Via ces groupes, nous voulons offrir des services directs à 24 parents et 54 enfants de 0 à 5 ans de La Haute-Saint-Charles qui se trouve majoritairement en situation de vulnérabilité.

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Valorisation de l'éducation et encadrement parental

Via ces activités, l'organisme mise sur des actions précoces afin d'intervenir tôt dans la vie des familles. Elle développe de forts liens avec les parents ce qui nous permet d'intervenir rapidement, mais surtout d'aborder certains sujets plus délicats. À l'aide des activités parent-enfant, elle enseigne différentes stratégies aux parents qu'ils pourront reproduire à la maison et qui sont accessibles. Ils deviennent mieux outillés pour stimuler leur enfant sur le plan intellectuel, avoir des discussions avec ce dernier, représenter un modèle constructif comme parent et faire la promotion de l'éducation.

COURS TA RÉUSSITE

Responsable du projet

Cours ta réussite

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Lancer, en novembre, un défi à environ 25 jeunes adultes de 16 à 20 ans : prendre part à un demi-marathon (lors d'une course officielle) 8 mois plus tard. Pour ce faire, ceux-ci doivent s'astreindre à un programme d'entraînement rigoureux incluant trois séances hebdomadaires en groupe

Synthèse des actions du projet

- Trois séances hebdomadaires d'entraînement
- Le programme se conclut chaque année par un gala honorifique visant à reconnaître officiellement la réussite des participants et l'ampleur du cheminement personnel qu'ils ont fait en seulement 8 mois
- Chaque participant est parrainé par un mentor bénévole qui représente un modèle positif et qui l'accompagne tout au long de l'aventure
- Une intervenante et une enseignante issues du milieu des participants effectuent également des suivis motivationnels, psychosociaux et académiques étroits et réguliers.

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Estime de soi

CTR aide les jeunes à fournir des efforts et progresser, devenir meilleur jour après jour et avoir confiance en soi. Les jeunes courent vraiment vers la réussite, vers le fil d'arrivée et le processus de 8 mois est important. Tous les jeunes participants qui vont au bout de leur engagement rehaussent leur estime de soi. La fierté et le sentiment du devoir accompli donnent le goût d'aller plus haut et plus loin.

PETITS EXPLORATEURS ET GRANDS APPRENTISSAGES

Responsable du projet

Joujouthèque

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

En ciblant une cinquantaine de familles, le projet vise à utiliser les préceptes de l'éducation par la nature et les adapter au contexte communautaire en valorisant la collaboration de la dyade parent-enfant. En se basant sur la pédagogie émergente, donc sur ce qui développe dans le jeu mené par l'enfant, la dyade de co-animatrice amène les familles à découvrir la nature et à trouver ensemble des solutions coopératives et des informations pertinentes dans de nouveaux livres.

Synthèse des actions du projet

- Planification du matériel nécessaire, achats et reconditionnement
- Promotion et recrutement des familles grand public
- Pendant que l'enfant est encouragé à tracer, sculpter, dénombrer, le parent pourra mieux réseauter et échanger sur les défis de la parentalité.
- Les activités auront lieu avec des familles de différents HLM dans des parcs environnants

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Valorisation de l'éducation et encadrement parental

Le contact direct avec les parents permet d'avoir une influence sur la qualité des pratiques parentales autant par le *modeling* des intervenants et intervenantes de la Joujouthèque que par celui des autres parents présents lors des activités.

PÉDAGO PRESCO ST-MALO!

Responsable du projet

Carrefour des enfants de St-Malo

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Le projet vise à apporter du soutien pour les enfants et les familles qui présentent les plus grandes vulnérabilités, à soutenir l'intervention précoce auprès des enfants et offrir un milieu de socialisation en français. Conscients de l'importance d'agir tôt, nous souhaitons outiller les enfants du préscolaire et leurs parents, parce que les acquis de la petite enfance sont le socle de la réussite éducative.

Synthèse des actions du projet

- De concert avec l'équipe-école de Saint-Malo, il sera possible d'identifier les défis rencontrés par l'enfant dans le cadre scolaire, de se concerter pour les outils d'intervention à privilégier et ainsi porter l'attention sur les déterminants de la réussite éducative propre à notre mission.
- Le volet enfant : un mercredi sur deux, de 11h30 à 16h00.
- Le volet parents-enfants : 4 activités familiales parents/enfants, une à tous les trois mois
- Dons de livres et rayons de livres en partage
- Accompagnement par l'intervenante famille des parents allophones pour les rencontres scolaires

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Valorisation de l'éducation et encadrement parental

L'accompagnement de groupe et individualisé par notre équipe d'intervenantes et partenaires misant à la fois sur l'aspect psychosocial et pédagogique permettra d'agir à la fois sur le développement global des enfants que sur le développement et l'intégration des capacités parentales les plus positives.

QUÉBEC DONT VOUS ÊTES LE HÉROS!

Responsable du projet

Le Machin club

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Permettre aux participants et aux participantes de vivre une expérience de groupe significative avec la réalisation d'un projet cinématographique collectif. Une quarantaine de jeunes provenant de deux milieux scolaires différents de la Ville de Québec, de l'école des Jeunes-du-Monde et de l'école Anne-Hébert, composent les escouades de production qui collaborent à toutes les étapes démocratiques de la création du court métrage, du scénario à la diffusion du film au Festival de cinéma en famille de Québec en 2023.

Synthèse des actions du projet

- Recherche et idéation pour les scénarios
- Repérage des lieux de tournage
- Tournage et reportage
- Composition du générique
- Ateliers d'écriture collective
- Participation au festival de cinéma et de BD

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Motivation et engagement

Ce projet mise sur la réalisation d'un projet commun interscolaire pour favoriser le dépassement de soi et le sentiment d'appartenance à sa communauté. Tout au long du projet, les participants pourront interroger les artistes collaborateurs du projet tout en les orientant vers leurs visions artistiques communes. Ils et elles pourront ainsi développer des liens significatifs avec les différents artisans impliqués dans le projet. Cet exercice de médiation culturelle se veut un déclencheur de motivation et d'engagement. Il offre aux jeunes une tribune artistique pour exprimer leurs rêves, aspirations et préoccupations à travers la création d'une histoire de fiction et la production d'une émission jeunesse à la télévision communautaire.

PROJET BOURLAMAQUE

Responsable du projet

Projet Bourlamaque

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Activité de bibliomobile qui permet aux intervenants de faire du porte-à-porte deux fois par semaine avec un chariot de livres, des collations et du café. Le projet vise environ 70 familles, dont 140 enfants. L'organisme va à la rencontre des familles vivant dans l'immeuble Place Bourlamaque et des familles en situation de vulnérabilité.

Synthèse des actions du projet

- Les jeunes et les familles peuvent emprunter des livres et discuter avec les intervenants
- Les intervenants profitent de la situation pour proposer des idées d'activités familiales autour de la lecture
- Quant à l'activité Nuage et papillons, elle permet d'offrir diverses activités culturelles animées par des ressources externes (clown, artistes, etc.)
- Chaque activité possède une dimension littéraire et implique les parents autant que les enfants.

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématique

La bibliomobile permet de montrer l'importance de la lecture aux jeunes de Bourlamaque. L'organisme travaille activement à trouver des moyens pour rendre la lecture attrayante et divertissante pour les jeunes. La plupart des familles de Place Bourlamaque sont issues de l'immigration et plusieurs parents sont allophones, analphabètes ou éprouvent de la difficulté avec la langue française en plus de certaines barrières culturelles. Il en résulte donc quelques problématiques pour les jeunes en lien avec la pratique de la langue française en dehors des heures scolaires, l'accès à des livres francophones ou la pratique de leurs nouveaux acquis scolaires. L'objectif est de permettre, autant aux parents qu'aux enfants, d'améliorer leur rapport à la lecture et à la langue française en leur donnant accès à diverses activités favorisant la lecture et l'écriture en plus d'une bibliothèque attirante à proximité. Ces projets permettent également une belle initiation à la lecture pour les jeunes et facilitent leur intégration dans le monde scolaire.

SCOLAIRE PLEIN AIR!

Responsable du projet

Grand Chemin

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Dans le but de répondre à une problématique observée d'engagement dans leur vie scolaire, le projet scolaire Plein Air offre aux jeunes en thérapie la chance d'expérimenter la pédagogie par le plein air grâce à des activités quotidiennes de classe extérieure, des activités hebdomadaires expérientielles en milieu naturel et des activités mensuelles de pédagogie par le plein air. Le projet a été réfléchi autour de la théorie de l'autodétermination et de l'apprentissage expérientiel tout en y incluant l'apprentissage des compétences transversales est des notions académiques propres à chacun des jeunes. Le projet cible un nombre de 60 jeunes de 12 à 17 ans.

Synthèse des actions du projet

- Activités quotidiennes : Classe extérieure (Jardin le Tourne-Sol, Station touristique Duchesnay)
- Activités hebdomadaires (en alternance): scolaire à l'escalade, scolaire à la rivière
- Activités mensuelles : Scolaire-INA (intervention par la nature et l'aventure)

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Motivation et engagement

D'après les théories de la motivation explorée dans le cadre de ce projet (entretien motivationnel, autodétermination, apprentissage expérientiel, snoezelen) plus les jeunes acquièrent des habiletés, des connaissances et des compétences, plus ils seront motivés à faire des choix propres à eux pour s'engager dans leur vie et dans les changements nécessaires pour atteindre ses objectifs. Le projet vise à cet ensemble d'habiletés, de connaissances et de compétences que le jeune doit développer et qui correspondent, notamment au cursus scolaire englobé dans les compétences transversales du PFEQ (compétences d'ordre, intellectuel, personnel et social, méthodologique, de la communication).

LE PROJET ARTIFICE

Responsable du projet

Loisirs Duberger – Les saules

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Ce projet permettra de faciliter la transition du primaire au secondaire en développant des liens significatifs avec les ressources du milieu tout en permettant aux jeunes d'apprendre à se connaître en développant de nouvelles passions. La création de liens significatifs avec des adultes qui exercent un rôle de modèle positif contribue au développement d'un filet social. Les jeunes se familiariseront avec leur nouveau centre communautaire et feront connaissance avec les animateurs de la MDJ et sauront ainsi vers qui se tourner en cas de besoin. Le projet vise une vingtaine d'élèves de 5e et 6e année de l'école primaire Du Buisson. Les activités de ce projet auront majoritairement lieu à l'Espace communautaire Desjardins, situé près de l'école et se déroulera sur 30 semaines.

Synthèse des actions du projet

- Les jeunes se familiariseront avec leur nouveau centre communautaire et feront connaissance avec les animateurs de la MDJ et sauront ainsi vers qui se tourner en cas de besoin.
- Les participants bénéficieront de ces deux types de services : Activités régulières (à l'Espace communautaire Desjardins) et activités spéciales (sorties lors des journées pédagogiques ou autres moments déterminés et propices)
- 30 activités régulières pour 10 élèves de 5e année
- 30 activités régulières pour 10 élèves de 6e année
- 3 journées pédagogiques/extra-scolaires avec les élèves participants au projet

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Motivation et engagement

Offrir la présence d'adultes positifs et significatifs à l'extérieur de l'école et qui stimuleront l'intérêt et le sentiment d'efficacité personnel des élèves par le biais des activités artistiques. Les animateurs et intervenants sur place seront à l'écoute des intérêts et besoins des jeunes afin d'adapter les activités pour susciter davantage leur persévérance et leur compétence à réussir, et ainsi faire en sorte qu'ils se dépassent dans le plaisir.

ÉVEIL DES TOUT P'TITS!

Responsable du projet

Matinées mères enfants

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Le projet consiste à la mise en œuvre des ateliers d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants âgés entre 0 et 5 ans et leurs parents. Le projet prévoit un total de 40 ateliers de 10 enfants et de 6 parents, dont 20 ateliers d'éveil et 20 ateliers de prêt de livre et de jeux. Il prévoit aussi 4 contes théâtraux interactifs extérieurs de 20 enfants et de 12 parents. Ainsi le projet compte toucher environ 480 enfants.

Synthèse des actions du projet

- Bonifier les ateliers hebdomadaires d'éveil à la lecture dans un cadre de jeu, amenant les parents à reproduire ces jeux et activités à la maison
- Remettre une trousse aux parents contenant toutes les lettres dessinées au cours de la session, ainsi que des astuces de stimulations, des idées de jeux, etc. qui favorisent l'intégration de la lecture et l'écriture auprès des tout petits à la maison
- Prêter des jeux de société et des livres adaptés à l'âge des enfants lors de ces mêmes ateliers
- Achat de nouveaux livres et jeux de société
- Préparer les nouveaux ateliers avec une approche théâtrale

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Valorisation de l'éducation et encadrement parental

D'abord et avant tout, la favorisation d'une expérience positive amènera les parents à vouloir davantage inclure la lecture et l'écriture dans leur vie familiale. Les parents encourageront, doucement et par le jeu et l'approche théâtrale, leurs enfants à une ouverture vers la lecture et l'écriture avant l'entrée en milieu scolaire. De plus, en assistant aux ateliers, ils démontreront à leurs enfants qui sont participatifs et intéressés à leur apprentissage, un engagement parental qui portera fruit s'ils continuent ainsi lors de l'entrée scolaire de leurs enfants. Le prêt de livres et de jeux de société de qualité adaptés à l'âge de leurs enfants, qui peuvent être coûteux à l'achat, va permettre aux parents de bénéficier de ceux-ci sans que leur finance ne soit affectée. L'objectif est que les parents poursuivent leurs nouvelles habitudes d'inclusion d'activité en lien avec la lecture et l'écriture dans leur quotidien familial, par exemple la lecture interactive, la lecture partagée, et la modélisation.

APPRENTISSAGE EN ACTION!

Responsable du projet

Maison des enfants de St-Roch

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de la Capitale

Description du projet

Le projet cible 30 enfants de la 1^{re} à la 4^e année de l'école des Berges et vise à poursuivre les actions de bonification apportées au service d'aide aux devoirs. L'objectif est d'apporter le soutien et l'accompagnement adéquat aux enfants afin qu'ils puissent compléter leurs devoirs et leçons de façon plus autonome tout en suscitant leur intérêt pour l'apprentissage, et ce, dans un esprit ludique.

Synthèse des actions du projet

- Travailler sur le développement du sens de l'autonomie et des responsabilités chez les enfants en leur fournissant des cahiers d'activités ludiques adaptés au programme de chaque tranche d'âge, ainsi que des fiches de stratégies d'apprentissage et du matériel de gestion du temps
- Superviser les ateliers d'aide aux devoirs, animer les activités complémentaires auprès des enfants, accompagner les enfants dans leurs apprentissages.
- Préparer les activités pédagogiques
- Réaliser les appels ou messages aux parents trois fois par an, dans le cadre de la Campagne de messages positifs

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Motivation et engagement

En participant à l'aide aux devoirs deux fois par semaine tout au long de l'année scolaire, les enfants s'engagent déjà significativement du point de vue de leur parcours scolaire. L'organisme souhaite mettre en œuvre tout ce qui est possible pour que les enfants soient fiers d'eux-mêmes et retirent du plaisir lors de ces séances afin qu'ils restent motivés et persévérants dans leurs apprentissages. Les périodes de jeu, les fiches complétées dans les cahiers d'exercices, les bons coups soulignés par les bénévoles sont autant d'occasions de mettre de l'avant les capacités des élèves. En mettant à leur disposition des moyens qui permettent le développement de leur autonomie, cela favorisera leur engagement. Le plaisir éprouvé lors de ces périodes de devoirs et leçons favorisera la motivation des enfants.

CSS de Portneuf

BIBLIOMOBILE

Responsable du projet

Centre d'alphabétisation l'ardoise

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de Portneuf

Description du projet

Le projet consiste à offrir, au domicile de l'enfant, des activités d'éveil à la lecture et des activités de stimulation qui favoriseront le développement global de 36 enfants âgés de 18 mois à 6 ans, de manière à prévenir ou à réduire les retards de développement afin de favoriser de meilleures conditions avant d'entrée à l'école. Ces animations se feront au domicile de l'enfant, en dyade avec le parent et la formatrice de l'organisme.

Synthèse des actions du projet

- Le projet comprend un système de bibliothèque mobile permettant l'emprunt de livres et de jeux éducatifs
- Un accompagnement ciblé pour les enfants de 3 ou 4 ans sera offert aux familles dans le but de faciliter la transition scolaire
- L'animatrice de l'organisme sera en contact avec la personne-ressource de l'école d'appartenance de l'enfant afin de prévoir une visite et une première rencontre avec un membre de l'école
- Pour le recrutement des familles, la formatrice devra participer à des activités ciblées pour faire la promotion du projet

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Valorisation de l'éducation et encadrement parental

Puisque la mission de l'organisme est d'offrir du soutien à toute personne peu scolarisée ou marginalisée à entreprendre une démarche d'apprentissage, nos interventions sont étroitement liées avec la prise en charge des individus afin d'améliorer leur autonomie. C'est aussi ce que le projet vise en accordant une attention particulière à l'importance du rôle que joue le parent auprès de son enfant lors de ses apprentissages et plus précisément lors de son parcours scolaire. De plus, le fait d'être le premier intermédiaire entre les familles et l'école renforcera la perception positive de l'école et contribuera à renforcer le lien de confiance, essentiel pour favoriser des transitions positives pour l'enfant. Le projet de Biblio-Mobile aura donc un impact significatif sur la valorisation de l'éducation et l'encadrement parental.

PROJET BIVOUAC

Responsable du projet

Camp Portneuf

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire de Portneuf

Description du projet

Un programme de plein air inclusif, accessible et positif ciblant environ une vingtaine de jeunes de 10 à 13 ans vivant avec des défis personnels et/ou dans un contexte de défavorisation. D'une durée d'une année scolaire, cette initiative permettra à ces jeunes, provenant de plusieurs milieux, de vivre quatre fins de semaine en contexte de pleine nature. Ce projet vise à travailler sur l'impact que peuvent avoir les camps sur la persévérance scolaire. Le projet Bivouac permettra de soutenir les jeunes dans l'approche de la rentrée au secondaire par des ateliers de connaissance de soi et travail sur l'estime personnelle de ceux-ci. Sous la tutelle d'une équipe de professionnels, les participants dormiront à l'extérieur, développeront leurs connaissances de la faune et de la flore, apprendront à mener un groupe, amélioreront leurs capacités à s'exprimer devant un groupe, apprendront les rudiments de base de déplacement en nature et participeront à l'établissement d'un camp de base durable.

Synthèse des actions du projet

- Inscription des participants et rencontre des parents ou tuteurs des enfants
- Achat du matériel de plein air qui sera offert gratuitement aux participants
- La cohorte de jeunes participera à quatre fins de semaine d'activités

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Association avec des pairs

Il est prouvé que la faible estime de soi entraîne des répercussions négatives sur l'humeur qui vient toucher indirectement le rendement scolaire des enfants. En effet, l'estime de soi / concept de soi n'est pas considérée comme étant un facteur de rendement scolaire positif ou négatif. En revanche, la recherche démontre également qu'il est presque certain que si nous permettons à l'enfant d'obtenir de meilleurs résultats et même de vivre des réussites, nous pourrions constater une amélioration de son estime personnelle. C'est ici que le camp entre en action.

Pour supporter ce point, il est également prouvé que les camps apportent une bonification de ce sentiment en faisant vivre des réussites, de nouvelles amitiés, des souvenirs inoubliables, apprentissage de nouvelles passions, amélioration de l'autonomie et encore plus. Dans le projet Bivouac, il est indéniable que les activités proposées amèneront un partage et un sentiment de bien-être aux participants ayant ainsi un impact direct sur l'estime en plus de jouer un rôle important dans l'implication et la persévérance scolaire.

CSS des Découvreurs

MON ENFANT À LA MATERNELLE

Responsable du projet

Service aide à l'adaptation des immigrantes et immigrants (SAAI)

Partenaire scolaire

Centre de services scolaire des Découvreurs

Description du projet

Ce projet vise à accompagner une trentaine de familles issues de l'immigration dans la transition de leur enfant du milieu de garde vers l'entrée à la maternelle. L'agent de milieu accompagne en individuel et en groupe les parents dans la compréhension des démarches à effectuer en vue de l'entrée à l'école et dans les attentes des milieux scolaires envers l'implication parentale pendant le parcours scolaire.

Synthèse des actions du projet

- Embauche de la ressource humaine qui agira à titre d'agente de milieu interculturel pour la transition scolaire
- Contact et Collaboration avec les écoles ciblées afin d'adapter le contenu et la mise en place des ateliers
- Présence en proximité aux activités familiales organisées par les partenaires et dans l'arrondissement
- Animation de 2 séries d'ateliers, dans les 5 écoles ciblées
- Suivi individualisé auprès des familles ayant des besoins à la suite des ateliers

Déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative ciblé

Valorisation de l'éducation et encadrement parental

En soutenant les parents dans les démarches de transition qui favorisent une entrée scolaire réussie à la maternelle, le projet leur donne la possibilité de se sentir compétents et partie prenante du processus scolaire de leur enfant. Ils agissent comme des acteurs à part entière dans la transition scolaire de leur enfant. Une meilleure compréhension des attentes du milieu scolaire permet au parent d'anticiper le rôle qu'il aura à jouer lors de la transition et tout au long du cheminement scolaire. Les enfants bénéficient d'un encadrement adapté aux attentes du milieu d'accueil et ils débutent leur rentrée sans retard dans les démarches administratives, avec le matériel nécessaire et le soutien parental dès avant la rentrée.