

# PISTES DE SOLUTIONS MISES EN ŒUVRE DANS LES MILIEUX POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA LITTÉRATIE\*

## METTRE À PROFIT LE RÉSEAU

- Créer un réseau de soutien avec les partenaires du milieu;
- Arrimer les services des organisations qui répondent aux besoins de base (ex. : banques alimentaires);
- Utiliser le réseau de partenaires pour prendre contact avec les familles et leur transmettre des informations;
- Collaborer avec les écoles et déposer des projets communs;
- Implanter **des projets** porteurs dans d'autres milieux.

## CRÉER UN LIEN DE CONFIANCE

- Présenter ou promouvoir des services;
- Comprendre les réalités des familles et les accueillir comme elles sont;
- Devenir des **facilitateurs** dans les relations :
  - Adopter une position d'égal à égal;
  - Multiplier les occasions de rencontres (porte à porte, événements, échanges informels);
  - Valider la compréhension;

## MISER SUR LES BESOINS DE BASE

- Offrir des parcours adaptés à la réalité de chacun;
- Adopter des mesures facilitant les déplacements et la participation (tarif réduit, offre de collations, horaire flexible, ambiance agréable);
- Aborder la lecture lors d'autres activités (ex. : cuisine collective);
- Soutenir les familles dans leurs **activités du quotidien** (ex. : inscription à l'école, recherche d'appartement);
- Utiliser des outils interactifs et flexibles pour permettre aux parents de converser dans leur propre langue.

## ALLER VERS LES FAMILLES

- Se déplacer dans les endroits fréquentés (parcs, skateparcs, piscines);
- Réaliser des **activités de littératie** à l'extérieur des milieux traditionnels;
- Se joindre à des activités déjà en place;
- Créer une « image de marque » pour que les familles reconnaissent le service.

## FAIRE VIVRE DES ÉMOTIONS

- **Faire vivre des émotions** à travers la lecture afin de faire valoir le **plaisir** qu'elle procure et de donner le goût d'améliorer ses compétences;
- Utiliser l'écriture au quotidien pour souligner les bons coups, raconter son expérience et exprimer ses émotions;
- Instaurer un système d'émulation pour encourager et récompenser la participation des jeunes dans les activités de littératie.

## UTILISER L'ASPECT RELATIONNEL

- Utiliser la lecture **pour interagir** avec la fratrie, avec le voisinage ou encore avec des personnes âgées du milieu;
- Jumeler la « techno » et la lecture pour rejoindre les intérêts ou les forces de chacun;
- Échanger sur des livres appréciés des jeunes (ex. : café-lecture, partage de coups de cœur, correspondance).

## MODÉLISER

- Outiller les parents sur **les premiers pas en lecture**;
- Modéliser :
  - Donner l'exemple et décrire ce que l'on fait;
  - Inviter les participants à expérimenter par eux-mêmes;
  - Offrir un soutien dans l'expérimentation;
  - Valider la compréhension et poser des questions;
  - Valoriser les comportements positifs;
- Intégrer le parent dans les activités et lui donner un rôle actif;
- Travailler simultanément avec le parent et l'enfant (séances communes d'aide aux devoirs et période d'activité en lien avec la lecture);
- Proposer des activités facilement reproductibles à la maison (nécessitant peu de préparation) et partager du matériel.

## COMMENT REJOINDRE LES FAMILLES VULNÉRABLES?

## COMMENT SOUTENIR LES COMPÉTENCES PARENTALES EN LITTÉRATIE?

## UTILISER LA FRATRIE ET LE GROUPE

- Proposer des ateliers de français et des activités d'éveil à la lecture;
- Offrir des **ateliers de lecture plurilingues** aux enfants;
- Miser sur l'entraide entre pairs (enfants de différents âges et de différents niveaux);
- Jumeler les enfants avec des modèles de pairs positifs pour les aider dans diverses situations (ex. transition vers le secondaire).

## OFFRIR DU MATÉRIEL CLÉS EN MAIN

- Prêter des trousse de lecture (**activités ludiques**), montrer comment les utiliser et assurer un suivi;
- Donner des revues, des articles et de la documentation selon des thèmes;
- Utiliser des outils visuels pour représenter des concepts théoriques;
- Miser sur les prêts de livres de qualité et sans frais de retard.

## MISER SUR DES ACTIVITÉS SIGNIFICATIVES INTÉGRÉES À LA ROUTINE

- Redonner le **pouvoir d'agir** aux parents;
- Proposer des activités significatives, ludiques, stimulantes et respectueuses des besoins;
  - Utiliser l'improvisation;
  - Faire des recherches en vue de se préparer à une activité.

## COMMENT SUSCITER L'INTÉRÊT POUR LA LECTURE?

## COMMENT COMMUNIQUER EFFICACEMENT?

## SE CENTRER SUR LES BESOINS

- Utiliser différents types de jeux (coopératif, imaginaire, moteur);
- **Explorer** des univers (théâtre, conte) et des médiums variés;
- Lire dans différents lieux (ex. : un coin lecture spécialement aménagé à l'intérieur ou en plein air)

## MISER SUR LE JEU ET L'IMAGINAIRE

- Miser sur l'aspect « utile » de la lecture (ex. : les règles d'un jeu, les paroles d'une chanson, les parcours d'autobus);
- Intégrer la littératie aux **activités du quotidien**;
- Utiliser **des campagnes** et de **différents outils** pour valoriser une pluralité de modèles de lecteurs;
- Donner accès à des livres attrayants, adaptés aux catégories d'âge et en quantité suffisante;
- Proposer **des listes d'activités** simples à faire à la maison.

## COLLABORER AVEC LES RESSOURCES EXISTANTES

- Collaborer avec les services déjà en place et faire la promotion des ressources existantes;
- Inviter les membres des équipes-écoles et des MRC à siéger aux tables de concertation.

## MISER SUR LA SIMPLICITÉ

- Utiliser un langage simple et **vulgarisé**;
- Recourir à différentes techniques pour transmettre un message (**traduction dans différentes langues, utilisation d'images**);
- Employer les bons mots;
- Clarifier votre rôle en expliquant qui vous êtes et ce que vous faites.

## PROPOSER DES OUTILS ET DES STRATÉGIES

- Proposer différentes stratégies pour assurer la compréhension du parent : vidéo, infographie, écriture simplifiée, image en soutien au message, etc.;
- Valider la compréhension :
  - Poser des questions ouvertes;
  - Répéter au besoin;
  - Imager ses propos avec du matériel;
  - Utiliser des pictogrammes;
  - Demander aux personnes d'expliquer dans leurs mots.

## L'ASPECT HUMAIN EN PRIORITÉ

- Adopter une attitude accueillante et bienveillante;
- Prendre le temps d'écouter les besoins;
- S'assurer d'être bien compris par les familles;
- Se positionner **comme un partenaire** (et non comme un expert) dans les échanges.

\* Ces pistes de solutions ont été évoquées par une soixantaine d'intervenants de la Capitale-Nationale présents à l'évènement virtuel *Plaisir de lire et communauté : partage d'expertises*, le 22 février 2022.

Une réalisation de :



En collaboration avec :



Avec la participation financière de :

