

Soutenir les interactions de qualité, c'est soutenir le développement du langage!



Les contenus proposés ici ont été rédigés en collaboration avec **Nancy Allen**, alors qu'elle était stagiaire postdoctorale à l'Université Laval.

► Soutenir le développement langagier en alimentant des interactions de qualité entre l'adulte et l'enfant!

L'adulte qui soutient des interactions de qualité :

- prend le temps d'écouter l'enfant et de le laisser prendre la parole;
- s'intéresse aux préférences et aux champs d'intérêt de l'enfant, tout en lui proposant des pistes d'activités planifiées en fonction d'observations réalisées quotidiennement;
- offre un environnement riche d'échanges de toutes sortes (contextes, thématiques, etc.);
- varie les situations de jeu pour susciter le développement des concepts et le langage.

Le niveau de vocabulaire est un prédicteur important de la **réussite éducative et sociale** (Desrosiers et Ducharme, 2006).

Saviez-vous que...

Les premiers apprentissages d'un enfant s'effectuent d'abord à travers le développement de la communication orale (l'écoute et la parole).

Les enfants exposés à de riches expériences d'apprentissage d'une langue ont plus d'occasions de développer leur langage.

Le niveau de vocabulaire élevé est un prédicteur important de la réussite éducative et sociale (Desrosiers et Ducharme, 2006).

► La qualité des interactions est déterminante dans le développement de l'enfant. Comment améliorer la qualité des interactions?

Faire preuve de sensibilité lors des conversations avec l'élève ou l'enfant

- Sourire ou maintenir un contact visuel avec l'enfant.
- Se placer à la hauteur de l'enfant.
- Écouter l'enfant attentivement ou, si le temps manque, lui mentionner qu'on reviendra vers lui.
- Avec l'enfant allophone, utiliser la traduction, en montrant un intérêt réel pour sa culture première (nourriture, musique, coutumes, traditions) (Armand, 2012).

Favoriser les échanges et les conversations

- Profiter de toutes les occasions (routine des repas, toilette, jeu, routine d'habillement, etc.) pour favoriser les échanges.
- Poser des questions ouvertes (pourquoi, comment, quoi) pour favoriser l'expression de l'enfant.
- Explorer les réponses de l'enfant en faisant explicitement des liens avec son quotidien, sa famille, ses amis, etc.
- Partir des goûts, préférences et champs d'intérêt de l'enfant lors des échanges, et le soutenir dans ses choix, dans ses inclinations.

Compléter l'information en ajoutant des commentaires, des précisions

- Questionner l'enfant au sujet de ce qui l'interpelle directement dans son environnement immédiat.
- Ajouter des informations, suggérer des mots plus justes, des précisions (ex. : de lieu, de couleur, de forme, de texture).
- Décrire ses propres actions (autoverbalisation) ou celles de l'enfant (verbalisation parallèle) pour enrichir son vocabulaire, pour l'aider à faire des phrases plus longues, à développer ses idées.

Les meilleurs contextes pour améliorer ses interactions avec les enfants sont **signifiants, naturels** et **authentiques**. Bref, il existe une multitude d'occasions, au quotidien, pour le faire!

Exemple 1 : La collation



Comment puis-je bonifier les interactions?

Stimuler l'enfant en le faisant participer à l'organisation des activités.

► Ex. : Demander aux enfants de déterminer dans quel ordre on distribue la collation.

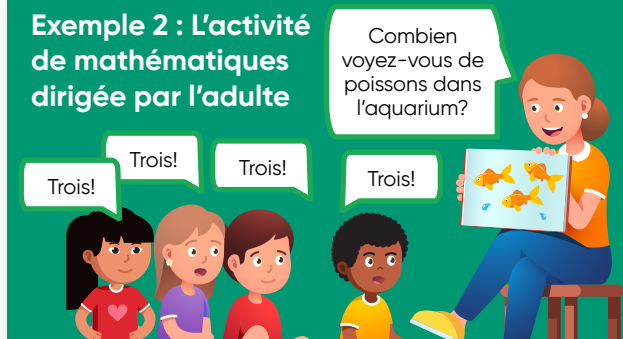
Ajouter des commentaires.

► Ex. : « Je vois que tu as faim! Qu'as-tu mangé pour déjeuner? »

► Ex. : « Qu'est-ce que tu as comme collation aujourd'hui? »

Encourager les discussions entre les pairs.

Exemple 2 : L'activité de mathématiques dirigée par l'adulte



Comment puis-je bonifier les interactions?

Stimuler les échanges sur les observations des enfants.

► Ex. : Discuter des formes et des couleurs pour développer les concepts.

Ajouter des informations, des précisions.

► Ex. : « Ce poisson est plus **gros** que celui de **gauche**. »

► Ex. : « Il y a **plus de** poissons et **moins de** plantes. »

Le **développement de la communication orale** doit passer par des **contextes signifiants** pour l'enfant et **s'inscrire dans des contextes sociaux qui lui permettent d'interagir avec l'adulte et avec ses pairs**. En plus, développer les interactions orales, c'est permettre à l'enfant de renforcer ses habiletés sociales, émotives et cognitives.

Le langage, c'est donc plus qu'une affaire de mots!

► Pistes de réflexion pour l'adulte

- Est-ce que j'observe les enfants de mon groupe en fonction d'une intention spécifique?
- Est-ce que je leur offre une rétroaction individualisée?
- Est-ce que je planifie des activités en fonction de mes observations?

► Pour aller plus loin...

- Allen, N. (2020). *Le langage, c'est plus qu'une affaire de mots!*
- Armand, F. (2012). *Enseigner en milieu pluriethnique et plurilingue : place aux pratiques innovantes. Québec français, 167, 48-50.*
- Desrosier, H., et Ducharme, A. (2006). *Commencer l'école du bon pied. Facteurs associés à l'acquisition du vocabulaire à la fin de la maternelle. Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2010) – De la naissance à 7 ans. Québec, Institut de la statistique du Québec, 4(1).*
- Parent, A.-S. et Bouchard, C. (2019). *Comment soutenir le langage oral des enfants en classe au préscolaire?*
- Bergeron-Morin, L. (2017). *Former ou se former pour soutenir le développement langagier des jeunes enfants : quoi faire, mais surtout comment?*



Une réalisation de :



En collaboration avec :



Avec le soutien de :

