

Main dans la main



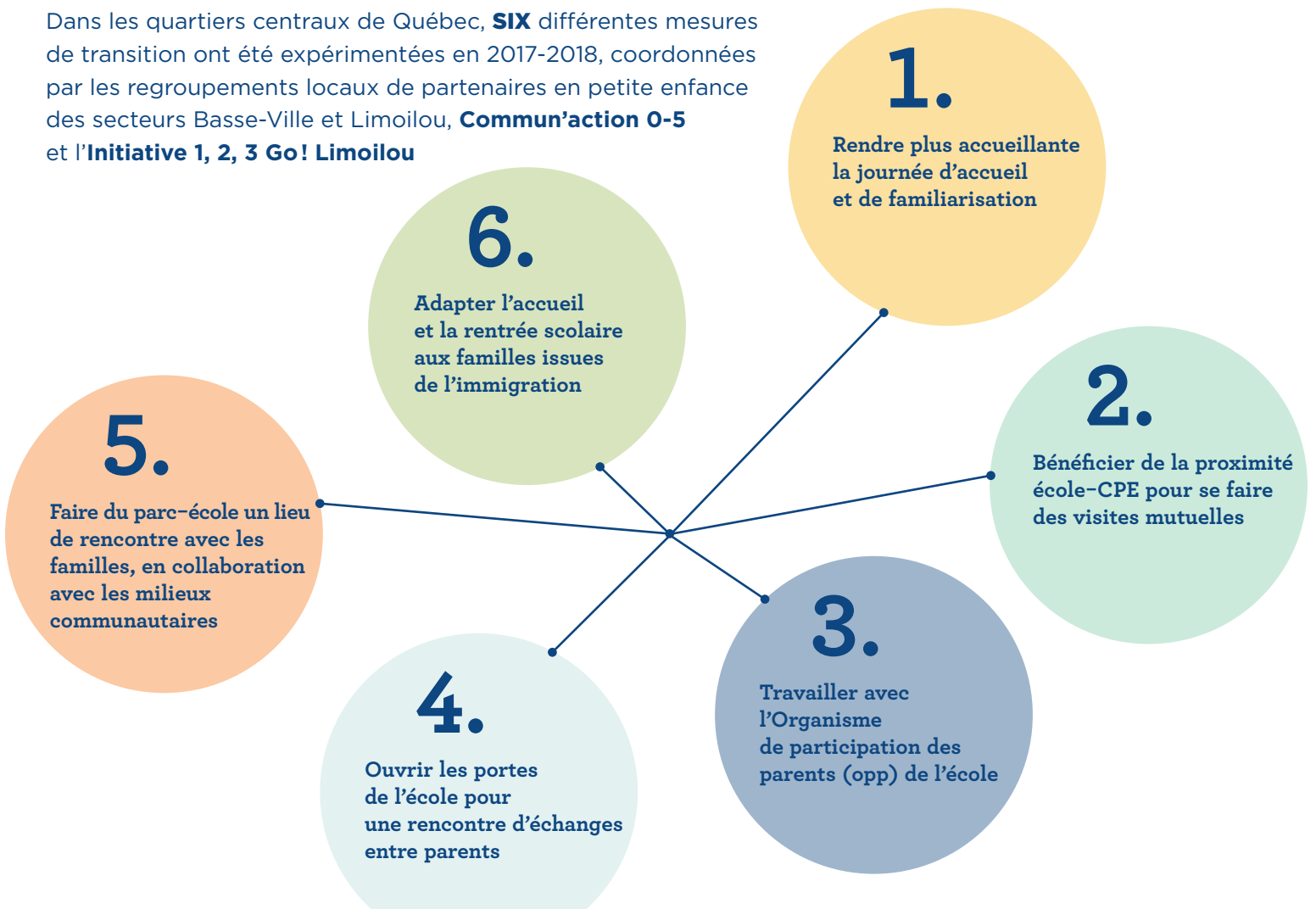
Exemples des collaborations école-famille-communauté

Le passage vers l'école vient avec son lot de changements, autant pour l'enfant que pour le parent (par ex.: réorganisation dans la routine familiale telle que le transport, le service de garde, l'apprentissage des procédures et des règlements de l'école ainsi que la logistique d'inscription).

Pour cette raison :

Il est important que des **liens** soient créés entre les milieux de vie fréquentés par l'enfant **AVANT** et **APRÈS** son entrée à l'école.

Dans les quartiers centraux de Québec, **SIX** différentes mesures de transition ont été expérimentées en 2017-2018, coordonnées par les regroupements locaux de partenaires en petite enfance des secteurs Basse-Ville et Limoilou, **Commun'action 0-5** et **l'Initiative 1, 2, 3 Go! Limoilou**



1. Rendre plus accueillante la journée d'accueil et de familiarisation.

- > L'accent est mis sur le jeu libre et sur les échanges informels avec les parents et les enfants.
- > L'école entre en lien avec les CPE du territoire, qui font directement l'invitation aux familles.
- > Les élèves de la maternelle 5 ans accueillent et présentent les locaux.

2. Bénéficier de la proximité école-CPE pour se faire des visites mutuelles, à trois reprises durant l'année.

- > Deux enseignantes vont à tour de rôle lire un conte dans les groupes de 4 ans des deux CPE de proximité.
- > Les mêmes enfants du CPE vont visiter les locaux de l'école (classe, service de garde, vestiaire).
- > Les enfants jouent dans la cour d'école en compagnie des élèves de maternelle 5 ans.

3. Travailler avec l'opp de l'école dans l'organisation et l'animation de la journée d'accueil des futurs élèves.

- > L'opp se charge de la présentation faite aux parents lors de la journée.
- > Un organisme communautaire Famille anime la fin de journée avec son véhicule d'animation.

4. Ouvrir les portes de l'école pour une rencontre d'échanges entre parents durant l'année.

- > La question de la préparation n'est pas abordée exclusivement pour l'enfant. Parfois, l'adulte (parent et enseignant) a des préoccupations et des inquiétudes plus grandes que celles de l'enfant.
- > La parole est donnée aux parents. Un animateur les guide dans leurs discussions.
- > Un enseignant et un représentant de CPE sont présents à titre d'observateurs.

5. Faire du parc-école un lieu de rencontre avec les familles, en collaboration avec les milieux communautaires.

- > Le parc-école favorise la rencontre de nouvelles familles dans le quartier.
- > Aller à la rencontre de ces familles permet de les informer du processus d'inscription.

6. Adapter l'accueil et la rentrée scolaire aux familles issues de l'immigration en s'arrimant avec des organismes communautaires.

- > Les listes de parents d'élèves sont partagées entre les organismes afin de coordonner les rencontres et d'adopter un discours cohérent tenu lors des différentes rencontres.
- > La journée d'accueil et la rentrée de septembre sont réalisées à deux reprises chacune, l'une adaptée spécialement aux immigrants allophones (contenu adapté, présence d'interprètes) et l'autre aux parents francophones.
- > Il est proposé à tous les parents de la maternelle que l'école se charge de l'achat du matériel scolaire avant le début d'année.