

Activité à réaliser en amorce d'une activité de science, notamment la démarche d'investigation scientifique.

La posture du chercheur

Document réalisé par des enseignants, enseignantes, conseillers et conseillères pédagogiques dans le cadre du projet **EnScience pour la réussite**, de l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale.

Intentions pédagogiques



En proposant de cerner les tâches du chercheur, les élèves construisent un référentiel qui définit le travail de celui-ci : les habiletés et les attitudes [qualités] requises. Faire adopter une posture de chercheur, c'est inviter les élèves à entrer dans un processus pour acquérir des connaissances. Cette approche, mise de l'avant dans le Programme de formation de l'école québécoise, leur donne l'occasion de « pratiquer la science » et de développer leur culture scientifique.

Niveaux scolaires visés



Tous les niveaux du primaire¹

Univers visés



Matériel



Vivant



Terre et Espace

Informations pédagogiques



L'enseignant démarre le projet en expliquant aux élèves qu'ils vont devenir des chercheurs (le terme « scientifiques » peut aussi être utilisé) pour mieux comprendre l'environnement qui les entoure. En demandant aux élèves de penser à ce qu'est un chercheur, l'enseignant les amène à réfléchir et à prendre conscience des attitudes et des habiletés qu'ils vont être appelés à développer au cours des activités. Cette affiche constitue un référentiel qui pourra servir de rétroaction dans les apprentissages réalisés.

Matériel



Feuille-conférence

1. Au secondaire, des outils plus complexes pourront être ajoutés selon la démarche d'investigation scientifique entreprise.



Déroulement de l'activité

Qu'est-ce qu'un chercheur ?

L'enseignant écrit les mots « Un chercheur » ou « Un scientifique » au centre d'une feuille-conférence et demande aux élèves de partager leurs représentations de ce qu'est pour eux un bon chercheur. Il écrit ce que les élèves disent et, au besoin, leur demande de préciser leur pensée pour favoriser une meilleure compréhension de l'ensemble du groupe. Par exemple, si un élève dit qu'il faut être patient, l'enseignant lui fait préciser ce qu'il entend par être patient. Il n'y a pas de liste exhaustive de caractéristiques, mais l'enseignant pourra y mettre son grain de sel en y ajoutant quelques éléments selon ce qu'il souhaite travailler avec eux (par exemple, la prise de notes, l'observation, etc.). Ce portrait initial et provisoire peut être affiché à un mur de la classe. Il peut s'avérer intéressant de le travailler avec les élèves. C'est la trame pour l'ensemble des activités faites en S&T. Il sera très utile d'y revenir avant, pendant et après des activités d'apprentissage en S&T afin de rappeler aux élèves, par exemple, comment ils doivent se comporter avant de réaliser une tâche S&T ou à la suite de celle-ci afin de faire du réinvestissement. Il est également important de valoriser l'adoption de ces comportements lorsqu'ils se manifestent.

La même activité peut se vivre en posant la question : « Qu'est-ce que la science? »

En collaboration avec :

Québec