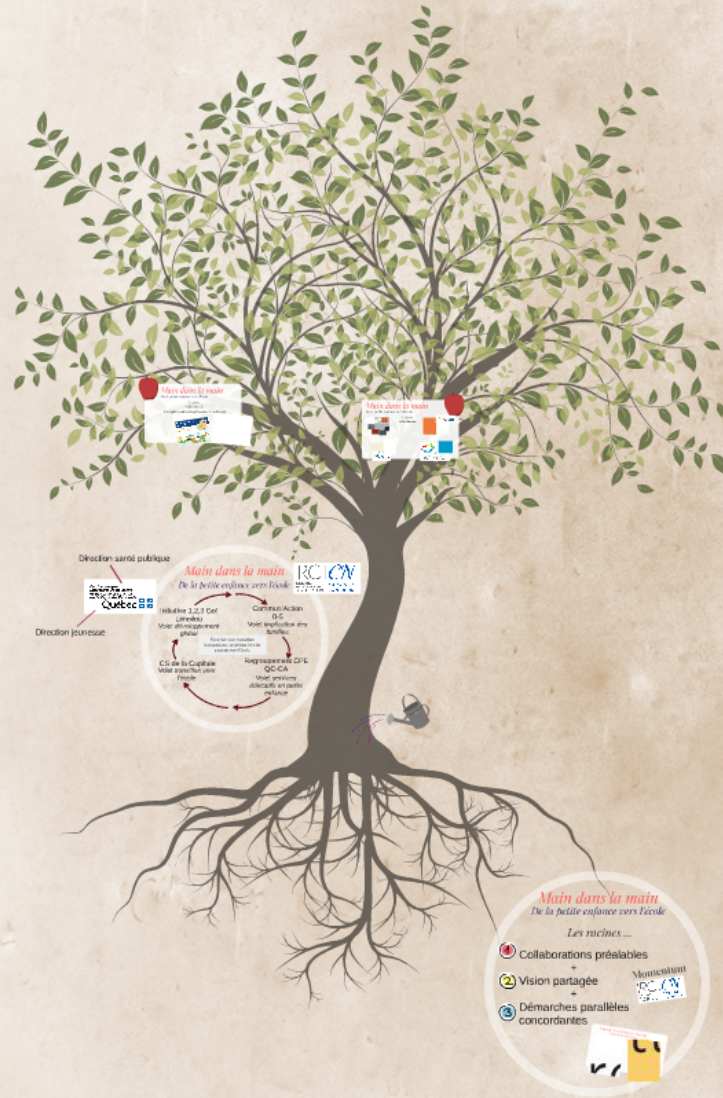


# MAIN DANS LA MAIN

## De la petite enfance vers l'école

Projet présenté dans le cadre de la Journée régionale de la littératie et des transitions scolaires de l'IRC-CN – 24 avril 2019





# MAIN DANS LA MAIN

## De la petite enfance vers l'

Projet présenté dans le cadre de la Journée régionale de la littératie et des transitions scolaires de



# MAIN DANS LA MAIN

## De la petite enfance vers l'école

Projet présenté dans le cadre de la Journée régionale de la littératie et des transitions scolaires de l'IRC-CN – 24 avril 2019





# Main dans la main

De la petite enfance vers l'école

IRC  
INSTANCE  
RÉGIONALE DE  
CONCERTATION

CN  
Capitale-  
Nationale



Initiative 1,2,3 Go!  
Limoilou  
Volet *développement global*

Commun'Action  
0-5  
Volet *implication des familles*

Favoriser une transition harmonieuse pour tous lors du passage vers l'école

Regroupement CPE  
QC-CA  
Volet *services éducatifs en petite enfance*

CS de la Capitale  
Volet *transition vers l'école*

loul  
ppement  
al

Volet *imp*  
*fa*

**Favoriser une transition  
harmonieuse pour tous lors du  
passage vers l'école**

Capitale  
tion vers

Regroupe  
QC

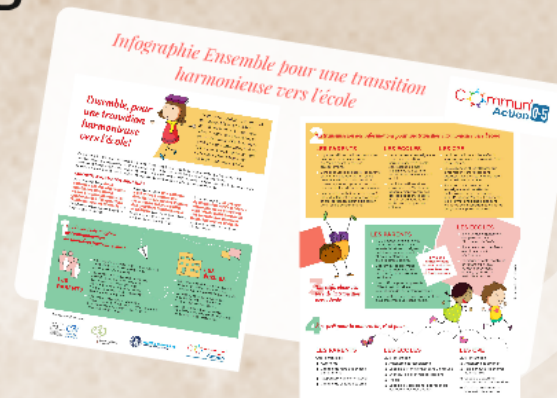


# *Main dans la main*

## *De la petite enfance vers l'école*

### *Les racines ...*

- ① Collaborations préalables  
+
- ② Vision partagée  
+
- ③ Démarches parallèles  
concordantes



# Ensemble, pour une transition harmonieuse vers l'école!



Ce document présente un portrait des enjeux liés à la transition harmonieuse vers la maternelle dans les quartiers Saint-Sauveur et St-Roch de la Ville de Québec. Il fait état des différentes réalités telles que vécues par les acteurs concernés dans la transition des tout-petits vers l'école.

Ce document a été conçu et produit à la suite d'une consultation menée par Commun'Action 0-5 et le Projet persévérance Saint-Sauveur et St-Roch dans le cadre de l'action Activités de transition vers l'école. Cette consultation visait, dans un premier temps, à comprendre les défis liés à la transition vers l'école des tout-petits et, dans un deuxième temps, à croiser les regards des acteurs concernés par cette démarche.

## COMMENT AVONS-NOUS PROCÉDÉ ?

Au printemps 2016, **deux collectes ont été effectuées auprès des directions et des enseignants dans les quatre écoles des quartiers Saint-Sauveur et St-Roch**, soit Des Berges, Marguerite-Bourgeoys, Sacré-Cœur et St-Malo.

À l'automne 2016, **une collecte a été menée auprès des directions des quatre Centres de la petite enfance (CPE) des quartiers Saint-Sauveur et St-Roch**, soit l'Anse aux Lièvres, le BC la Grimace, La Butte à Moineaux et Pomme d'Api.

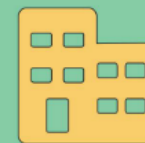
À l'automne 2016, **un groupe de discussion sur l'expérience vécue lors de la transition vers l'école a été tenu avec des parents des quartiers Saint-Sauveur et St-Roch** ayant des enfants de 4 et 5 ans à la maternelle.

## 1 Quels sont vos moyens de communication au quotidien parents-école ?



### LES PARENTS

- Les parents favorisent une communication quotidienne de façon verbale avec l'enseignant de leur enfant.
- Les parents priorisent des rencontres individuelles pour faire des suivis concernant le développement de leur enfant : être mis au courant lorsque ça va bien et pas seulement quand ça va moins bien.
- Les parents apprécient l'utilisation d'applications mobiles pour la communication avec l'enseignant : le parent est informé du quotidien de l'enfant.



### LES ÉCOLES

- La communication avec les parents au sujet de leur enfant s'effectue via l'agenda scolaire de façon générale.
- Les enseignants communiquent avec les parents par téléphone lorsque cela est nécessaire.
- L'école communique aux parents les informations au sujet de leur enfant par courriel dans certains cas.

Avec la participation de

## 2 La transmission

### LES PARENTS

- Il y a peu d'information aux parents sur le de l'école avant le en septembre.
- Lors de la visite souhaitent pou en entier afin de moins mystérie leur enfant lors
- Les parents so individuellement et aux exigen vers l'école d

## 3 Les d lors c vers s

## 4 Êtr



### 3 Les défis observés lors de la transition vers l'école

- Il est difficile pour les parents d'être impliqués dans le quotidien de leur enfant à l'école.
- Les parents ne savent pas comment faire pour être impliqués dans l'école.

### 4 Être prêt pour la maternelle, c'est pour...



#### LES PARENTS

Que l'enfant soit:

- Autonome
- Capable de faire des choses par lui-même
- Responsable de son matériel
- Capable de se faire des amis

#### LES ÉCOLES

Que l'enfant soit:

- Autonome et responsable
- Capable de fonctionner dans un groupe
- En mesure d'exprimer ses besoins
- Propre
- Capable de comprendre et répondre aux demandes des adultes

#### LES CPE

Que l'enfant soit:

- Autonome et organisé
- Familier avec les chiffres et les lettres
- Capable d'exprimer ses besoins et ses émotions
- Capable de démontrer une maturité affective

# Momentum

IRC

INSTANCE  
RÉGIONALE DE  
CONCERTATION

CN

*Capitale-  
Nationale*



# Main dans la main

## De la petite enfance vers l'école



# Main dans la main

De la petite enfance vers l'école

Les fruits :  
Volet concerté

Complémentarité (discours + actions)

**De la petite enfance vers l'école...**

Il est important que des **liens** soient tissés entre les milieux de vie fréquentés par l'enfant **AVANT** et **APRÈS** son entrée à l'école.

Diagramme à Venn montrant l'interaction entre :  
- familles  
- enfants  
- services à la petite enfance  
- milieux scolaires

Timeline de la transition :  
- AVANT la transition  
- PENDANT et APRÈS la transition

**Le passage vers l'école** est une période importante, voire cruciale. Au cœur de celle-ci, le **développement global** de l'enfant est un objectif en soi.

Soutenir son développement global, c'est :

- Respecter son individualité
- Lui offrir des **interactions** et des **environnements de qualité**
- Nourrir sa curiosité
- Favoriser son **jeu** sous plusieurs formes (bouger, créer, inventer, faire semblant)
- Éveiller son intérêt face aux livres et à l'écrit comme moyen d'expression

**Le passage vers l'école** vient avec son lot de défis. Le parent et l'équipe-école, mettant à contribution leurs compétences et leurs connaissances, contribuent à l'adaptation de chacun.

Afin de favoriser une transition plus harmonieuse, il est important que **des liens** soient tissés entre les milieux de vie fréquentés par l'enfant **AVANT** et **APRÈS** son entrée à l'école.

**Ces liens se construisent et évoluent dans le temps. Ils sont de confiance mutuelle.**

Pour construire cette confiance, il est primordial de :

- Se connaître
- Échanger et partager de manière constructive
- Se respecter dans nos rôles

Par quels moyens ?

- Multiplier et diversifier les pratiques de mise en relation
- Travailler de façon **cohérente** autour d'actions concertées

# De la petite enfance vers l'école...

Il est important que des **liens** soient tissés entre les milieux de vie fréquentés par l'enfant **AVANT** et **APRÈS** son entrée à l'école.



AVANT  
la transition

PENDANT  
et APRÈS  
la transition





La petite enfance est une période importante, voire cruciale. Au cœur de celle-ci, le **développement global** de l'enfant est un objectif en soi.

Soutenir son développement global, c'est:

- Respecter son individualité
- Lui offrir des **interactions et des environnements de qualité**
- Nourrir sa curiosité
- Favoriser son **jeu** sous plusieurs formes (bouger, créer, inventer, faire semblant)
- Éveiller son intérêt face aux livres et à l'écrit comme moyen d'expression

**Le passage vers l'école vient avec son lot de changements, pour l'enfant, le parent et l'équipe-école,** mettant à contribution les capacités d'adaptation de chacun.

**Afin de favoriser** une transition plus harmonieuse pour tous, il est important que **des liens soient tissés** entre les milieux de vie fréquentés par l'enfant **AVANT** et **APRÈS** son entrée à l'école.

**Ces liens se construisent et évoluent dans un climat de confiance mutuelle.**

Pour construire cette confiance, il est primordial de:

- Se connaître
- Échanger et partager de manière constructive et bienveillante
- Se respecter dans nos rôles

Par quels moyens?

- Multiplier et diversifier les pratiques de mise en relation auprès des familles
- Travailler de façon **cohérente** autour d'actions **concertées**

# Main dans la main

## De la petite enfance vers l'école



### Les fruits : Volets locaux

Rencontres de parents  
2018-2019  
85 parents (gr. de 1)  
3 OC Famille  
9 CPE  
8 Ecoles

23 mai 2019  
11h-13h  
Limoilou, Québec  
1, 2, 3 Go! LIMOILOU

26-27 mai - Comment assurer le développement global?  
28-29 mai - Comment assurer le développement global?  
30-31 mai - Comment assurer le développement global?

COLLOQUE  
Développement global et passage vers l'école  
2<sup>e</sup> édition

12h-13h  
Mieux comprendre dans le passage vers l'école  
21 mai 2019 - 10h-11h30  
Forum, transition éducation

### Main dans la main

Énergie et santé des jeunes enfants dans la main

LA DÉMARCHE MAIN DANS LA MAIN EST UN OUTIL DE TRAVAIL ET DE RECHERCHE. L'UN DE SES OBJECTIFS PRINCIPAUX EST D'APPRÉHENDER LES PRATIQUES ÉDUCATIVES EN PRATIQUE, EN ÉCOUTANT LES PARENTS, LES ÉDUCATEURS ET LES ENFANTS. L'UN DES OBJECTIFS PRINCIPAUX EST D'APPRÉHENDER LES PRATIQUES ÉDUCATIVES EN PRATIQUE, EN ÉCOUTANT LES PARENTS, LES ÉDUCATEURS ET LES ENFANTS.

1. Établir un lien entre les pratiques éducatives et le développement global.

2. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

3. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

4. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

5. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

6. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

### Commun'Action 0-5

Communauté d'apprentissage des éducatrices

Favoriser le passage à l'école :  
La numératie dans une perspective de développement global

Québec 2018

### PORTFOLIO LA TRAVERSÉE, en route vers l'école

Les parents

### SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Document de travail

1. Établir un lien entre les pratiques éducatives et le développement global.

2. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

3. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

4. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

5. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

6. Appuyer les pratiques éducatives qui favorisent le développement global.

Commission scolaire de la Capitale

REGROUPEMENT DES CPE  
DES RÉGIONS DE QUÉBEC  
ET CHAUDIÈRE-APPALACHES

# Rencontres de parents 2018-2019

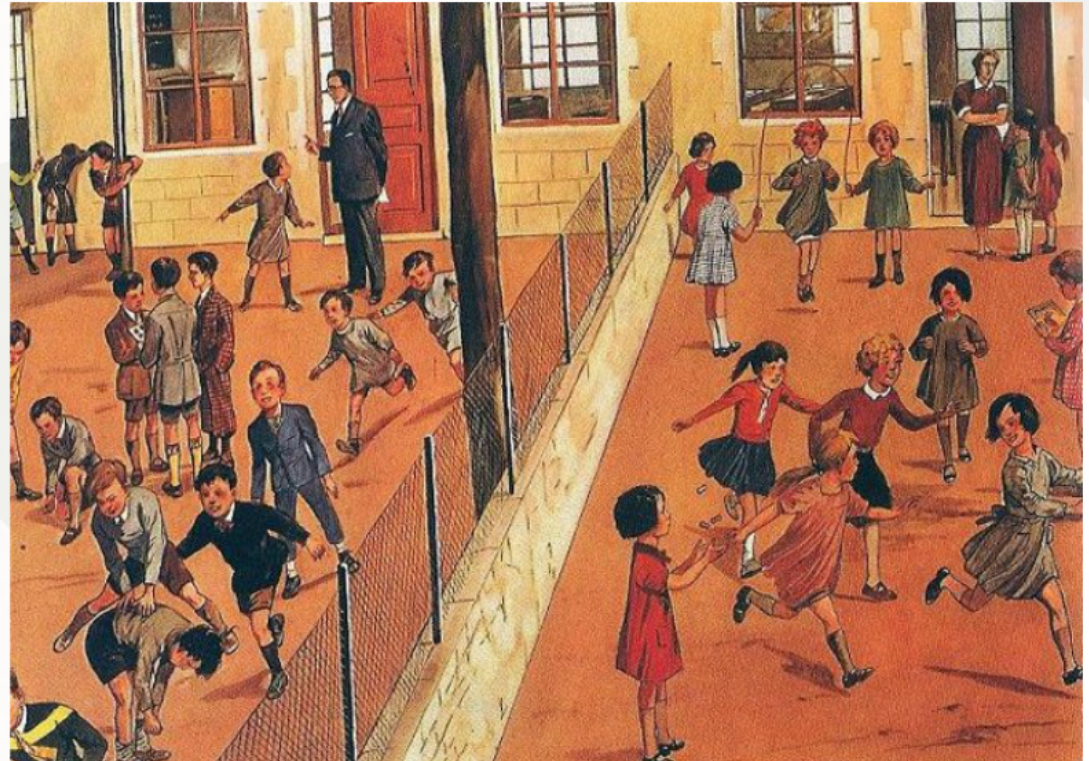
95 parents (gr. de 8)

3 OC Famille

9 CPE

8 Écoles

« Ma fille a doublé sa maternelle. [...] Mon fils, c'est sûr qu'il est différent mais tu sais... c'est sûr que j'ai cette crainte-là... moi je veux qu'il soit parfait! Dans ma tête moi je veux qu'il soit parfait en entrant à l'école, tellement que ça me fait peur. [...] Aussi ma famille autour, qui m'ont vu «rushé» avec [ma fille], donc là ils veulent tellement pour [mon fils] que... ils me disent «on va le payer le camp d'orthophonie». C'est ça, j'apprends le retard de langage... »



23 mai 2019

8h30-16h



Université Maizerets

## COLLOQUE

9h-12h – *Comment soutenir le  
développement global?*

avec Caroline Bouchard

professeure-chercheuse de  
l'UL, membre de l'équipe de



« Ma fille a doublé sa maternelle. [...] Mon fils, c'est sûr qu'il est différent mais tu sais... c'est sûr que j'ai cette crainte-là... moi je veux qu'il soit parfait! Dans ma tête moi je veux qu'il soit parfait en entrant à l'école, tellement que ça me fait peur. [...] Aussi ma famille autour, qui m'ont vu «rushé » avec [ma fille], donc là ils veulent tellement pour [mon fils] que... ils me disent « on va le payer le camp d'orthophonie ». C'est ça, j'appréhende le retard de langage... »

# 2, 3 Go! LIMOILOU

8 Ecoles

moi je veux qu'il soit parfait! Dans ma tête moi je veux qu'il soit parfait en entrant à l'école, tellement que ça me fait peur. [...] Aussi ma famille autour, qui m'ont vu «rushé» avec [ma fille], donc là ils veulent tellement pour [mon fils] que... ils me disent «on va le payer le camp d'orthophonie». C'est ça, j'apprends le retard de langage...»



23 mai 2019

8h30-16h

Domaine Maizerets  
2000 boul. Montmorency  
salle 200



1, 2, 3 Go!  
LIMOILOU

## COLLOQUE Développement global et passage vers l'école 2<sup>e</sup> édition

9h-12h – *Comment soutenir le développement global?*

avec Caroline Bouchard

professeure-chercheuse de l'UL, membre de l'équipe de recherche *Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance*

13h-16h

*Mieux accompagner dans le passage vers l'école*

En partenariat avec la concertation *Main dans la main*

fourni. Inscription obligatoire.



# Main dans la main

Exemples des collaborations école-famille-communauté



**Le passage vers l'école vient avec son lot de changements, autant pour l'enfant que pour le parent** (par ex.: réorganisation dans la routine familiale telle que le transport, le service de garde, l'apprentissage des procédures et des règlements de l'école ainsi que la logistique d'inscription).

Pour cette raison:

Il est important que des **liens** soient créés entre les milieux de vie fréquentés par l'enfant **AVANT** et **APRÈS** son entrée à l'école.

Dans les quartiers centraux de Québec, **SIX** différentes mesures de transition ont été expérimentées en 2017-2018, coordonnées par les regroupements locaux de partenaires en petite enfance des secteurs Basse-Ville et Limoilou, **Commun'action 0-5** et l'**Initiative 1, 2, 3 Go! Limoilou**



An 2 - Commun'action 0-5  
 Services de garde en milieux scolaires et la communauté  
 - 7 services de garde Basse-Ville et Limoilou - centres à noter  
 - Carte géographique des ressources



### se faire des visites mutuelles, à trois reprises durant l'année.

- > Deux enseignantes vont à tour de rôle lire un conte dans les groupes de 4 ans des deux CPE de proximité.
- > Les mêmes enfants du CPE vont visiter les locaux de l'école (classe, service de garde, vestiaire).
- > Les enfants jouent dans la cour d'école en compagnie des élèves de maternelle 5 ans.

### 3. Travailler avec l'opp de l'école dans l'organisation et l'animation de la journée d'accueil des futurs élèves.

- > L'opp se charge de la présentation faite aux parents lors de la journée.
- > Un organisme communautaire Famille anime la fin de journée avec son véhicule d'animation.

présents à titre d'observateurs.

### 5. Faire du parc-école un lieu de rencontre avec les familles, en collaboration avec les milieux communautaires.

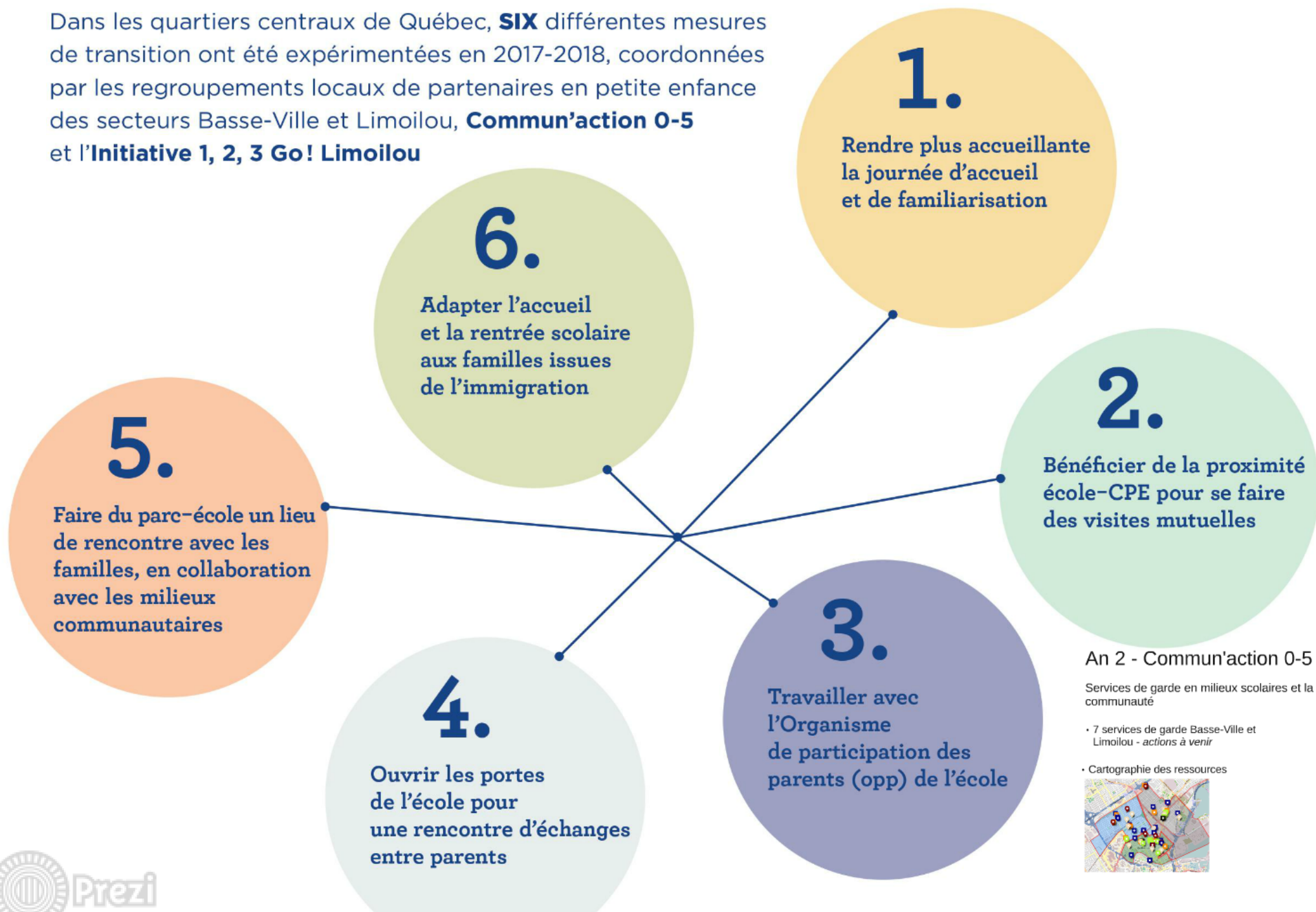
- > Le parc-école favorise la rencontre de nouvelles familles dans le quartier.
- > Aller à la rencontre de ces familles permet de les informer du processus d'inscription.

### 6. Adapter l'accueil et la rentrée scolaire aux familles issues de l'immigration en s'arrimant avec des organismes communautaires.

- > Les listes de parents d'élèves sont partagées entre les organismes afin de coordonner les rencontres et d'adopter un discours cohérent tenu lors des différentes rencontres.
- > La journée d'accueil et la rentrée de septembre sont réalisées à deux reprises chacune, l'une adaptée spécialement aux immigrants allophones (contenu adapté, présence d'interprètes) et l'autre aux parents francophones.
- > Il est proposé à tous les parents de la maternelle que l'école se charge de l'achat du matériel scolaire avant le début d'année.



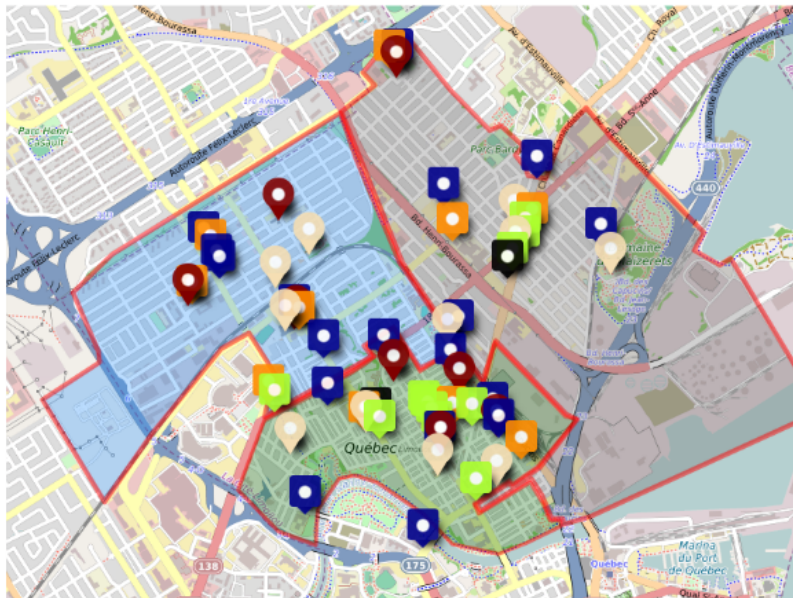
Dans les quartiers centraux de Québec, **SIX** différentes mesures de transition ont été expérimentées en 2017-2018, coordonnées par les regroupements locaux de partenaires en petite enfance des secteurs Basse-Ville et Limoilou, **Commun'action 0-5** et l'**Initiative 1, 2, 3 Go! Limoilou**



# An 2 - Commun'action 0-5

Services de garde en milieux scolaires et la communauté

- 7 services de garde Basse-Ville et Limoilou - *actions à venir*
- Cartographie des ressources





Document rempli par : \_\_\_\_\_ Coordonnées : \_\_\_\_\_

Quels sont les intérêts de l'enfant ?

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Bricolages                    | <input type="checkbox"/> Jeux à caractère scientifique | <input type="checkbox"/> Jeux moteurs   |
| <input type="checkbox"/> Jeux à l'ordinateur /tablette | <input type="checkbox"/> Chansons et comptines         | <input type="checkbox"/> Histoires      |
| <input type="checkbox"/> Jeux de construction          | <input type="checkbox"/> Jeux de société               | <input type="checkbox"/> Jeux de groupe |
| <input type="checkbox"/> Jeux symboliques              | <input type="checkbox"/> Jeux à l'extérieur            | <input type="checkbox"/> Autre : _____  |

En quelques mots, pouvez-vous nous le décrire (son tempérament, ses forces, ses qualités, ses goûts et ses intérêts) ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Veuillez remplir les grilles d'observation suivantes en vous rapportant à l'échelle proposée.



**ÉCHELLE D'OBSERVATION**

- 1 **L'enfant est capable.**  
*L'enfant maîtrise cette habileté. Comme tous les enfants, il y a des jours plus gris, mais la majorité du temps, il réussit de façon autonome.*
  - 2 **L'enfant progresse.**  
*L'enfant exécute de mieux en mieux cette habileté. À l'occasion, il a besoin de soutien pour y arriver.*
  - 3 **L'enfant a besoin d'aide.**  
*Cette habileté est à développer. En tout temps, l'enfant a besoin du soutien de l'adulte.*
- N/O **Non observé / Non applicable**

**Dimension physique et motrice**



**Actions variées de motricité globale**

Exemples : Équilibre sur un pied, sauter, grimper, courir, etc.

Échelle d'observation

1	2	3	N/O
○	○	○	○

Autres observations, défis ou précisions :

\_\_\_\_\_

**Actions de motricité fine**

Exemples : Faire un colombin en pâte à modeler, découper en tenant les ciseaux d'une seule main, colorier, enfiler, coller, etc.

○ ○ ○ ○

Autres observations, défis ou précisions :

\_\_\_\_\_

An 2 - CS de la Capitale  
 Pour plus de renseignements sur les services de collaboration école-famille-communauté  
 2020-2021  
 1-80-363-6844 ou 416-392-3100 (Gardiennes privées) / 416-392-3100 (Service à la clientèle)  
 416-392-3100



# Commission scolaire de la Capitale



# An 2 - CS de la Capitale

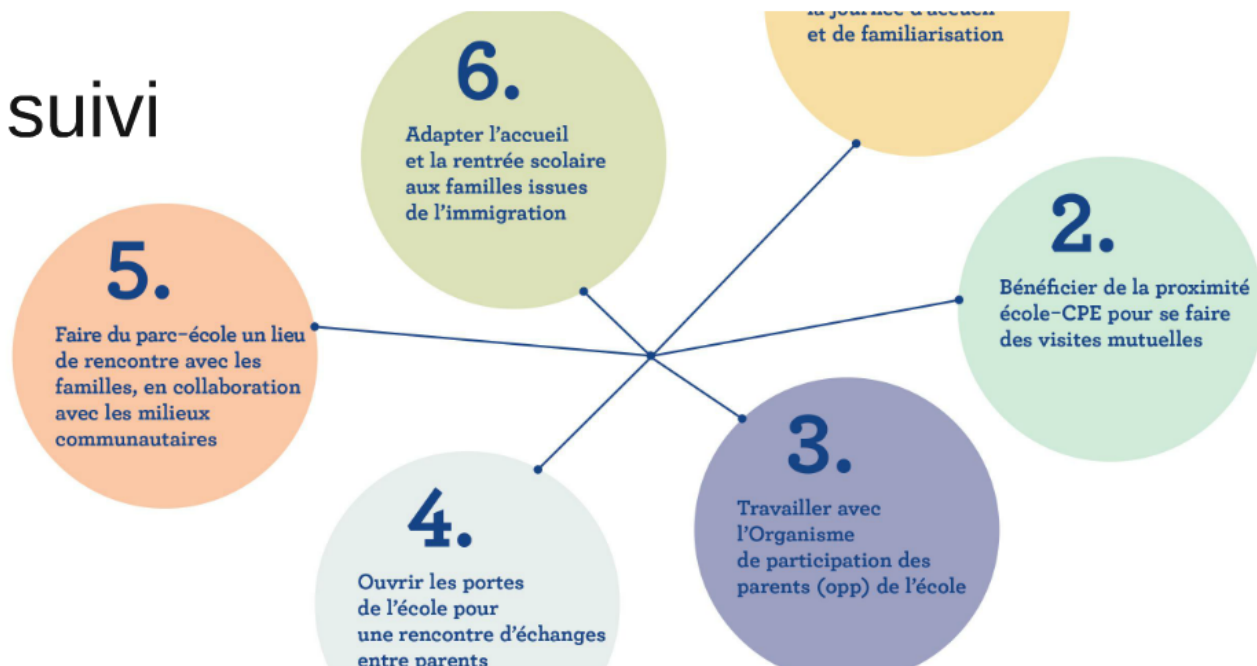
Poursuite de l'accompagnement pour favoriser des pratiques de collaborations école-famille-communauté

2018-2019:

± 40 écoles et 40 CPE/BC/Garderies privées/OC

Une ressource/école porteuse du dossier *transition*

4 rencontres de suivi





#### Communautés d'apprentissage

##### *Préparation à l'école et éveil à la lecture (an 1 et 2)*

70 milieux CPE différents  
166 éducatrices  
48 responsables pédagogiques  
8 BC

##### *Numératie (an 2)*

40 milieux CPE différents  
59 éducatrices  
15 responsables pédagogiques  
9 BC

Québec 

Communauté d'apprentissage d'éducatrices

Faciliter le passage à l'école :  
La numératie dans une  
perspective de  
développement global

Projet coordonné par le Regroupement des CPE des régions  
Québec et Chaudière -Appalaches en collaboration avec l'IRC  
la Capitale-Nationale et le Ministère de l'éducation



# REGROUPEMENT DES CPE DES RÉGIONS DE QUÉBEC ET CHAUDIÈRE-APPALACHES



# Communautés d'apprentissage

## *Préparation à l'école et éveil à la lecture (an 1 et 2)*

70 milieux CPE différents

166 éducatrices

48 responsables pédagogiques

8 BC

## *Numératie (an 2)*

40 milieux CPE différents

59 éducatrices

15 responsables pédagogiques

9 BC

# MAIN DANS LA MAIN

## De la petite enfance vers l'école

Projet présenté dans le cadre de la Journée régionale de la littératie et des transitions scolaires de l'IRC-CN – 24 avril 2019

