



Cette année, dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire (JPS), l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN) désire mettre en lumière des partenariats exemplaires qui soutiennent la mission que s'est donnée l'IRC-CN : favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative dans toute la région administrative de la Capitale-Nationale. Les paragraphes qui suivent présentent un bel exemple de personnes qui, tout en œuvrant chacune au sein de leur milieu de travail respectif, combinent leurs efforts dans un projet commun pour soutenir et améliorer la persévérance scolaire des jeunes, ainsi que leur réussite éducative.

EN NATURE POUR LA TRANSITION SCOLAIRE

En basse-ville de Québec, dans le quartier Saint-Sauveur, cinq femmes engagées ont décidé d'unir leurs efforts pour atteindre des objectifs communs. Julie Asselin et Nancy Thibeault, du Centre de la petite enfance (CPE) Pomme d'Api, de même que Caroline Leblanc, Carolane Couture et Linda Racine, enseignantes au niveau préscolaire de l'école Marguerite-Bourgeoys (Commission scolaire de la Capitale), collaborent afin d'offrir aux enfants du quartier des situations d'apprentissage uniques en nature et de faciliter leur passage de la petite enfance à la vie scolaire. Pour y parvenir, elles organisent conjointement l'activité « Matinées-Nature », un rendez-vous mensuel dans la forêt de la base de plein air de Sainte-Foy. Lors de ces journées, les enfants du CPE et les élèves de niveau préscolaire se rassemblent afin de vivre des périodes de jeu libre et actif à l'extérieur. Ainsi, les cinq femmes impliquées dans ce partenariat inspirant offrent aux enfants un lieu de rencontre stimulant en utilisant la pédagogie par la nature comme contexte et la transition scolaire comme prétexte.



Sur la photo, de gauche à droite : les partenaires vedettes Caroline Leblanc (enseignante au préscolaire 5 ans à l'école Marguerite-Bourgeoys), Julie Asselin (directrice générale du CPE Pomme d'Api), Carolane Couture (enseignante au préscolaire 4 ans à l'école Marguerite-Bourgeoys), Nancy Thibeault (directrice adjointe à la qualité et à la pédagogie du CPE Pomme d'Api) et Linda Racine (enseignante au préscolaire 5 ans à l'école Marguerite-Bourgeoys)



L'étincelle du partenariat

Ces éducatrices du CPE Pomme d'Api et ces enseignantes du préscolaire de l'école Marguerite-Bourgeoys collaboraient bien avant la mise en place de l'activité « Matinées-Nature ». En effet, à quelques reprises chaque année, les enseignantes allaient à la rencontre des enfants du CPE et leur lisaient des contes. À un autre moment durant l'année scolaire, c'était au tour des enfants du CPE de se rendre à l'école Marguerite-Bourgeoys pour visiter les lieux en compagnie de leur éducatrice. C'est sur la base de cette première collaboration que s'est construit un partenariat inspirant : l'activité menée d'abord uniquement

par le CPE, soit les « Matinées-Nature », est rapidement devenue un projet de collaboration. Une simple invitation aux enseignantes de l'école Marguerite-Bourgeoys de la part de la directrice du CPE a suffi pour susciter un engouement de part et d'autre et créer un partenariat profitable pour les deux milieux.

Les ingrédients clés de leur partenariat

Selon les cinq femmes engagées dans ce partenariat, une collaboration fructueuse débute d'abord et avant tout par un important désir de collaborer de la part de tous. Sans cela, jamais un projet ne peut atteindre son plein potentiel! Dans leur cas, ce désir de collaborer était accompagné d'une passion et d'une conviction communes quant à la pertinence du projet. Elles avaient aussi à cœur la même mission, ce qui a grandement facilité les échanges et leur a permis de travailler dans la même direction. Leur partenariat, riche et efficace, se caractérise donc par l'implication de personnes passionnées, qui s'investissent pleinement dans leur milieu. En outre, leur ouverture d'esprit, leur volonté d'essayer de nouvelles choses et leur engagement sont des caractéristiques essentielles qui expliquent sans aucun doute la force de leur partenariat.

Les répercussions de ce partenariat

La richesse des résultats du partenariat entre ces cinq femmes est impressionnante. Alors que l'importance du lien que l'adulte développe avec l'enfant s'avère essentielle en éducation, l'activité « Matinées-Nature » favorise grandement la création et le maintien de ce lien. Durant ces matinées, les enseignantes du préscolaire peuvent en effet développer des liens avec certains de leurs futurs élèves, alors que les éducatrices du CPE peuvent entretenir les liens avec les enfants dont elles étaient responsables l'année précédente.

De plus, la collaboration entre le CPE et l'école favorise une continuité dans les programmes : les éducatrices et les enseignantes se rencontrent régulièrement, ce qui donne lieu à des concertations entre elles, un travail en parfaite complémentarité. De plus, une meilleure connaissance de la réalité de chaque milieu augmente la pertinence des interventions de toutes les personnes partenaires.

Grâce à l'activité « Matinées-Nature », les élèves apprennent à mieux connaître leurs capacités et leurs limites. C'est dans ce contexte signifiant et riche en apprentissages qu'ils peuvent aspirer à développer leur plein potentiel. Bien que tout le monde tire avantage de ce partenariat, ce sont surtout les enfants qui en ressortent comme les grands gagnants.

« Le personnel de l'école Marguerite-Bourgeois a toujours eu un souci particulier pour les transitions scolaires, particulièrement ces dernières années. Le projet " Matinées-Nature " est une initiative qui a été accueilli positivement par notre milieu et nous sommes très fiers que nos élèves puissent en bénéficier »

Mylène Desbiens, directrice de l'école Marguerite-Bourgeois,
Commission scolaire de la Capitale

POUR ALLER PLUS LOIN

Cette dernière section présente quelques informations et outils pour en savoir un peu plus sur la transition de la petite enfance vers le préscolaire et sur la pédagogie par la nature.

Les transitions scolaires : qu'est-ce que c'est?

Le passage de la petite enfance au préscolaire est une étape marquante pour de nombreux enfants, une *transition scolaire* très importante! Or, qu'est-ce qu'on entend, exactement, par transition scolaire? Une transition scolaire est définie comme une « période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement social, physique et humain » (Legendre, 2005). Une transition de qualité se définit de façon plus englobante par le maintien des relations entre les multiples environnements dans lesquels l'enfant évolue, incluant parents et familles, milieux éducatifs, services de santé et services sociaux (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000).

La pédagogie par la nature : qu'est-ce que c'est?

Développée dans les pays scandinaves, la pédagogie par la nature est caractérisée par le contact privilégié que l'enfant peut avoir avec la nature. L'intention est d'explorer, de courir, de sauter, de grimper, de ramper et de jouer en nature dans un contexte libre et spontané. Le jeu est un élément essentiel dans le développement global des enfants, qui ont besoin de prendre des risques en jouant pour apprendre à connaître leurs limites et leurs capacités. Les bienfaits de la pédagogie par la nature sont donc autant physiques que psychologiques.

POUR ALLER PLUS LOIN (SUITE)

Des références et des outils à découvrir!

Pour en savoir plus sur ces deux sujets, l'IRC-CN, ainsi que M^{mes} Leblanc, Asselin, Couture, Thibeault et Racine proposent les références et les outils suivants.

LES TRANSITIONS SCOLAIRES

- Document [Pour une transition harmonieuse. Recueil d'idées](#)
- Napperon [En route vers la maternelle](#)
- Document [Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité](#)
- Document [La transition entre le service éducatif à la petite enfance et la maternelle : deux univers semblables](#)
- Document [Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficulté](#)
- Dossier [Savoir : Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge scolaire](#)

LA PÉDAGOGIQUE PAR LA NATURE

- Article [Grandir en forêt](#)
- Article [La pédagogie Enfant Nature : une nouvelle approche éducative expérientielle en plein air](#)
- Document [À nous de jouer! L'extérieur, un terrain de jeu complet](#)
- Document [Énoncé de position sur le jeu actif à l'extérieur](#)
- Article [Éducation par la nature : un mouvement en pleine effervescence au Québec!](#)

Références

Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation (3e éd.). Saint-Jean-sur-Richelieu, Québec : Guérin.

Rimm-Kaufman, S. E. et Pianta, R. C. (2000). An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511.

UNE RÉALISATION DE :

EN COLLABORATION AVEC :