



Cette année, dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire (JPS), l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN) désire mettre en lumière des partenariats exemplaires qui soutiennent la mission que s'est donnée l'IRC-CN : favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative dans toute la région administrative de la Capitale-Nationale. Les paragraphes qui suivent présentent un bel exemple de personnes qui, tout en œuvrant chacune au sein de leur milieu respectif, combinent leurs efforts dans un projet commun pour soutenir et améliorer la persévérance scolaire des jeunes ainsi que leur réussite éducative.

## EN COLLABORANT, ON VA PLUS LOIN!

Depuis deux ans, deux partenaires importants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative de la Capitale-Nationale ont décidé d'unir leurs efforts pour atteindre un objectif commun : faciliter la transition de la petite enfance vers le préscolaire. Martine Soucy, coordonnatrice du soutien à la qualité au Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches (RCPEQC), et Marie-Hélène Leblond, conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire de la Commission scolaire de la Capitale, collaborent afin de maximiser les actions de leur organisation respective qui visent à faciliter ce passage fondamental, pour la réussite éducative des enfants, que représente la transition de la petite enfance vers le préscolaire. Spécifiquement, elles mettent en commun les connaissances propres à leur milieu pour optimiser les retombées du travail effectué par différents comités de transition qu'elles ont mis sur pied en collaboration avec d'autres partenaires et qui œuvrent maintenant sur le territoire de la Commission scolaire de la Capitale. Ceux-ci ont pour objectif de permettre aux différents acteurs concernés par la transition de la petite enfance vers le préscolaire de concerter leurs actions. Pensons notamment aux enseignants du préscolaire, ou encore au personnel des centres de la petite enfance, des organismes communautaires, des services de garde en milieu scolaire, des garderies privées, etc.

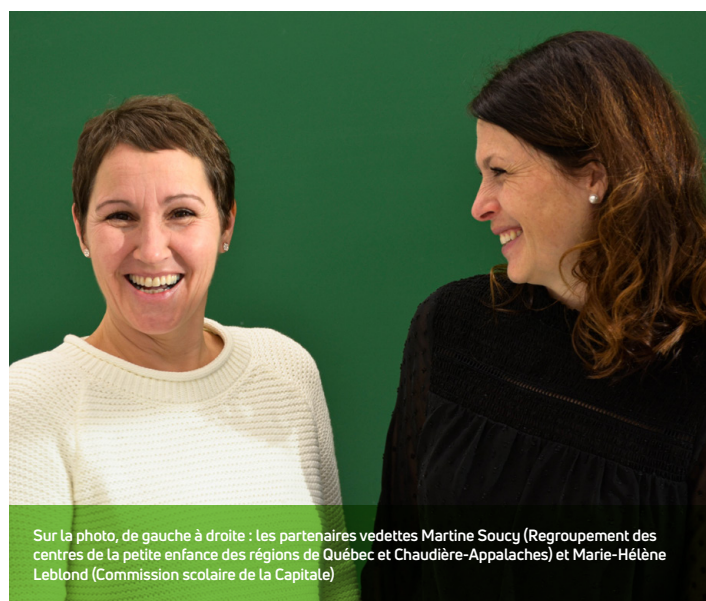
### L'étincelle du partenariat

Alors que plusieurs acteurs intervenaient déjà de telle ou telle manière dans le processus de transition scolaire sur le territoire de la Commission scolaire de la Capitale, la participation de Martine et de Marie-Hélène à la concertation intersectorielle *Main dans la main* a servi de déclencheur à leur partenariat. C'est d'ailleurs pour répondre à leur désir d'harmoniser les pratiques et à leur souhait de proposer un service complémentaire qu'elles ont décidé de collaborer. Elles

souhaitaient entre autres que l'union des forces de leur milieu respectif permette une meilleure distribution des rôles et des responsabilités de chacun afin de mettre en place des actions plus efficaces. Sans compter qu'elles avaient conscience de la valeur ajoutée de ce partenariat pour leur propre milieu, chacun pouvant bénéficier de l'expertise de l'autre!

**« C'est sûr que seul, on va plus vite, mais à deux, on peut aller plus loin. »**

Marie-Hélène Leblond, conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire, Commission scolaire de la Capitale



Sur la photo, de gauche à droite : les partenaires vedettes Martine Soucy (Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches) et Marie-Hélène Leblond (Commission scolaire de la Capitale)

### Les ingrédients clés de leur partenariat

Selon Martine et Marie-Hélène, la chimie qui opère entre tous partenaires de travail doit être au centre du projet de collaboration de ces derniers. Elles croient aussi que partager les mêmes valeurs et avoir une compréhension commune du partenariat sont deux éléments essentiels à la réussite de l'association de plusieurs personnes, établissements ou organismes visant à mener une ou des actions communes. En ce qui concerne Martine et Marie-Hélène, toutes deux s'entendent à merveille. Quoi demander de mieux?

Un autre élément important : la confiance entre les partenaires. Pour Martine et Marie-Hélène, cette confiance est née, entre autres, de leur connaissance des réalités de chaque milieu et de la reconnaissance du travail effectué de part et d'autre. Leur confiance réciproque aura notamment mené à une plus grande ouverture d'esprit, chacune des deux partenaires osant se « challenger » pour mener à bien tel ou tel projet. De cette façon, elles ont osé voir plus grand et différemment.

## Les répercussions du partenariat

Leur collaboration a eu de nombreuses répercussions positives, autant pour leur organisation respective que pour les enfants du territoire de la Commission scolaire de la Capitale et leur famille. Aujourd'hui, Marie-Hélène et Martine osent dire que cette collaboration a permis d'améliorer la continuité des services offerts aux jeunes grâce à une meilleure compréhension des enjeux communs au milieu de chacune et de leurs préoccupations respectives.

L'apport de personnes provenant de différents secteurs concernés par la transition scolaire permet aussi de crédibiliser les démarches, les projets et les échanges et d'assurer leur cohérence. La bonne personne porte le bon message! Cette façon de faire vient également soutenir l'implication et l'engagement des acteurs concernés, dont on prend ainsi davantage en considération les enjeux liés à leur réalité.

## POUR ALLER PLUS LOIN

Cette section présente quelques informations et outils pour en savoir un peu plus sur la transition de la petite enfance vers le préscolaire.

### Les transitions scolaires : qu'est-ce que c'est?

Le passage de la petite enfance au préscolaire est une étape marquante pour de nombreux enfants, une *transition scolaire* très importante! Or, qu'est-ce qu'on entend, exactement, par transition scolaire? Une transition scolaire est définie comme une « période de temps pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement social, physique et humain » (Legendre, 2005). Une transition de qualité se définit de façon plus englobante par le maintien des relations entre les multiples environnements dans lesquels l'enfant évolue, incluant parents et familles, milieux éducatifs, services de santé et services sociaux (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000).

### Des références et des outils à découvrir!

Plusieurs études démontrent que les transitions scolaires vécues de façon harmonieuse ont des répercussions positives sur l'engagement des jeunes, ainsi que sur leur motivation, leur persévérance et leur réussite à l'école. Pour en savoir plus sur ce sujet, l'IRC-CN, en collaboration avec Marie-Hélène et Martine, propose les outils suivants :

- Document **Mythes ou réalités? Démystifier l'entrée à la maternelle;**
- Vidéo **La traversée – Les parents;**
- Vidéo **En route vers l'école – Une journée à la maternelle;**
- Vidéo **En route vers l'école – Comment se préparer à la maternelle;**
- Portfolio **La Traversée;**
- Page Web (**Transition vers la maternelle**) de la Commission scolaire de la Capitale;
- Dossier **Savoir : Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge scolaire.**

## Références

Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation (3e éd.). Saint-Jean-sur-Richelieu, Québec : Guérin.

Rimm-Kaufman, S. E. et Pianta, R. C. (2000). An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten : A Theoretical Framework to Guide Empirical Research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511.

UNE RÉALISATION DE :

EN COLLABORATION AVEC :